

**УТВЕРЖДЕН**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 467 Санкт-Петербурга  
(протокол от 11.04.2020 г. № 3)



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 467**  
**Колпинского района Санкт-Петербурга**

**за 2019 год**

**УТВЕРЖДЕН**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 467 Санкт-Петербурга  
(протокол от 11.04.2020 г. № 3)

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 467  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**за 2019 год**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
	Введение	3
1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
2.	Оценка системы управления образовательной организации	26
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
4.	Оценка кадрового обеспечения	43
5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
6.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	62
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
	Заключение	63
<b>II.</b>	<b>Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2019 год</b>	<b>65</b>
<b>III.</b>	<b>Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию за 2019 год</b>	<b>69</b>

## **I. Аналитическая часть.**

### **Введение**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,

которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций – Приложение 2).

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2018 года, предшествующего самообследованию и размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://sc467.kolp.gov.spb.ru>

Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования включает в себя список следующих основных источников информации:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений; - публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1 - аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

2 - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 467 Колпинского района Санкт-Петербурга

Учредители:

Комитет по образованию, администрация Колпинского района Санкт-Петербурга

Место проведение образовательной деятельности:

196657, Санкт-Петербург, Колпино, бульвар Трудящихся, д.9, литер А

Лицензия на образовательную деятельность:

78 № 002345 выдана 28.05.2012, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

78АО1 № 0000211 выдано 09.04.2015, действительно до 14.03.2024

Устав учреждения:

Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.10.2014 № 4381-р

Адрес сайта учреждения:

<http://sc467.kolp.gov.spb.ru>

Электронный адрес учреждения:

shkola467kolpino@yandex.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 467 Колпинского района Санкт – Петербурга (далее – Образовательная организация) в 2019 году обеспечивала реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования (1-4 класс);
- адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение зрения (вариант 4.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы среднего общего образования.

Цель работы Образовательной организации: создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в интересах социально-экономического развития Санкт- Петербурга, через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Направления работы Образовательной организации:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.

2. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
3. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
4. Продолжить работу школы по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
5. Деятельность школы направить на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) и Концепции развития дополнительного образования детей. Создать организационно-педагогические условия для поддержки деятельности школьного самоуправления.
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей.

## **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

### **Формы получения образования и формы обучения.**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 467 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2018 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

### **Динамика контингента обучающихся.**

В 2019 году в Образовательной организации сформировано 30 классов общей численностью 805 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице.

Уровень образования (классы)	2017		2018		2019	
	Класс.	Обуч.	Класс.	Обуч.	Класс.	Обуч.
Начальное общее 1-4	9	272	9	278	10	317
Начальное общее ОВЗ «Охрана зрения» 1-4	4	54	4	48	4	52
Основное						

общее образование 5-9	15	370	14	369	14	371
Среднее общее образование 10-11	2	63	2	64	2	65

**Динамика количества обучающихся на одного педагога за три учебных года.**

<b>Показатель</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Количество обучающихся	<b>756</b>	<b>759</b>	<b>805</b>
Количество педагогических работников	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>63</b>
Количество обучающихся на одного педагогического работника	<b>13,7</b>	<b>13,8</b>	<b>12,7</b>

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что школе удастся сохранять свой контингент. Стабильной остается средняя наполняемость классов (27 чел. в классе), что позволяет, с учетом специфики образовательного учреждения, осуществлять деление классов на группы при изучении английского языка.

**Специфика и формы реализации образовательных программ.**

Учебный год в Образовательной организации начинается с 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-7 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 8– 11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало занятий в 9 часов 00 минут;
- продолжительность занятий 45 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры (на третьем образовательном уровне).

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план школы. Рабочие программы и календарно-тематические планирования учителей были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

В 1 – 4 классах реализовывались образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 1-4 классах реализовывалась адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение зрения (вариант 4.1).

В 1-4 классах реализовывалась адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В 5-8 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования с углублённым изучением английского языка.

В 9 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФКГОС по образовательным программам основного общего образования с углублённым изучением английского языка.

В 10 - 11 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФКГОС по образовательным программам среднего общего образования профильного уровня (социально-экономического).

- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятия в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;

- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 2 обучающихся.

Обучение в 1-4 классах велось по УМК «Школа России» в 9 классах., по УМК «Школа XXI века» - 4 класса (по одному в каждой параллели)

В первом полугодии 2019-2020 учебного года работало 8 групп продленного дня, 4 из них в каждом классе «Охраны зрения».

Основные задачи создания групп продленного дня:

- организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях;

- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;

- организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

Учащиеся всех групп продленного дня активно посещали занятия ВУД, объединения ОДОД.

В группах продленного дня велась большая воспитательная работа: проводились беседы по культуре поведения, нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, правилам дорожного движения. Организовывались праздники, конкурсы, викторины.

### **Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.**

В 2019 году педагогический коллектив Образовательной организации работал над внедрением в практику технологий смешанного обучения. Наиболее успешно внедрены такие модели организации смешанного обучения как: смена рабочих зон, перевернутый класс, on-line лаборатория. Технологии смешанного обучения реализуются в основном на втором образовательном уровне. В практике реализации технологии задействованы 9 % педагогов.

При реализации образовательных программ педагогами Образовательной организации в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;

- технологии чтения и письма для развития критического мышления;

- игровые технологии;

- технологии коллективного обучения;

- технологии формирующего оценивания;

- технологии проблемного обучения;

- технологии проектной деятельности;



- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на ФГОС ООО, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижения, обучающимися предметных результатов освоения ООП, данными мониторинга качества знаний по каждому образовательному уровню.

**Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.**

Индивидуальная работа с обучающимися в Образовательной организации осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуальные консультации для обучающихся организуют 50% педагогов. Консультации доступны обучающимся, с повышенной мотивацией к учению, обучающимся с академическими задолженностями.

В 2019 году индивидуальными консультациями воспользовались 50% обучающихся, из них 5% - составили обучающиеся, испытывающие затруднения в учении. Для 2-х обучающихся с целью ликвидации академической задолженности по итогам учебных четвертей или учебного года. Организовано обучение на дому по медицинским показаниям для двух обучающихся, для которых разработаны индивидуальные учебные планы.

**Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

В отчетный период в Образовательной организации текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный, выборочный, с подготовкой, графический);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 – 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя:

- Тематическую оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам первого полугодия).
- Промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам учебного года).
- Контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки «Портфель достижений»).

- Диагностические работы по форсированности метапредметных умений (сентябрь, май).

- Промежуточную аттестацию по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся в 8, 10 классах включала в себя:

- контрольную работу по русскому языку (по итогам полугодия, учебного года);

- контрольную работу по математике (по итогам полугодия, учебного года);

- зачеты по английскому языку (по итогам полугодия, учебного года). По всем другим предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется в рамках текущего оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-ых и 11-ых классов проводится в форме тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно за первое и второе полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Выводы: выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

### **Подготовка обучающихся к ГИА.**

Организации на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в начальных классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА. Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на занятиях элективных курсов, на дополнительных занятиях во внеурочное время. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов. В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору). В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ два раза в год, проводятся родительские собрания (по необходимости – чаще), оформлена страница на официальном сайте школы.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА проводились круглые столы «Готовимся к ГИА», оформлен и регулярно обновлялся стенд, страница на официальном сайте школы.

### **Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.**

#### **Результаты единого государственного экзамена.**

#### 1.1. *Качество обученности обучающихся – по итогам 2018/2019 учебного года*

Уров ень обуче ния	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество учащихся, получивших похвальные листы		Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца		Второго дники *, получив шие справки		Отсев	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I	327 (с отметками 223 чел.)	104	46,64	26	11,6 6	-	-	-	-	-	-
II	372	102	27,49	16	4,31	3	3,7				
III	65	22	33,85	5	7,69	3	9,7	-	-		
Всего	764	228	34,6	47	7,13	6	5,3				

По итогам 2018-2019 учебного года на основании решения Педагогического совета, протокол от 22.05.2019г №6, и в соответствии с приказом директора от 26.05 2019г переведены условно в 6а класс Шайко А., в 8а класс Поляков И. в 9в класс Габдуллина Д., которая выбыла из школы, приказ от 23.08.2019г №59. Поляков Илья в сентябре 2019г ликвидировал задолженность и решением Педагогического совета от 13.09.2019, протокол № 2 был переведён в 8а класс

Решетникова А, ученица 1а класса училась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР для варианта 7.2 составляют пять лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Мирзалиева Нурай, ученица 11а класса, не прошла ГИА, получила справку, решение Педагогического совета, протокол от 18.09.2019 №3, приказ от 16.10.2019 №.632 и выбыла по заявлению родителей

Ступени образования	Переведены условно (кол-во)	Не завершили образование	
		Кол-во	Форма продолжения образования
Начальное общее			
1 кл.			
2 кл.			
3 кл.			
4 кл.			
Основное общее			
5 кл.	1		
6 кл.			
7 кл.	1		
8 кл.	1		
9 кл.			
Среднее общее			
10 кл.			
11 кл.		1	
Итого	3	1	

**1.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по итогам 2018/2019 учебного года**

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца				Не получили аттестат		
		Всего		В т.ч. особого образца		Всего учащихся не получил и аттестат	Из них не были допущены к прохождению ГИА чел.	Из них не прошли ГИА, будут пересдавать осенью чел.
		Кол-во	%	Кол-во	%			
Основного общего образования (9 кл.)	82	79	100	3	1,54	-	-	-
Среднего (полного) общего образования (11 кл.)	31	30	96,8	3	9,7	1	-	1
<b>ИТОГО</b>	<b>113</b>	<b>109</b>	<b>96,5</b>	<b>6</b>	<b>5,3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

**1.3. Результаты ЕГЭ по русскому языку – по итогам 2018/2019 учебного года**

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
<b>31</b>	<b>31</b>	-	-	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>4,17</b>	<b>3</b>	<b>9,7</b>	<b>69,7</b>

**1.4. Результаты ЕГЭ по математике (профиль) – по итогам 2018/2019 учебного года**

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
<b>31</b>	<b>19</b>	-	-	<b>19</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	<b>54,9</b>

**1.5. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) – по итогам 2018/2019 учебного года**

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
<b>24</b>	<b>24</b>	<b>3,63</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>19</b>	<b>79,2</b>

#### 1.6. Результаты ЕГЭ по выбору обучающихся

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	11	52	2
История	3	47	-
Физика	6	47,2	1
Химия	2	62,5	-
Биология	4	43,5	2
Информатика и ИКТ	5	59,6	-
Английский язык (п)	2	79,5	-
Английский язык (у)			
География	1	74	-
Литература	3	63	-
Немецкий язык (п)	-	-	-
Немецкий язык (у)	-	-	-
Французский язык (п)	-	-	-
Французский язык (у)	-	-	-

#### 1.7. Результаты ЕГЭ по выбору учащихся – по итогам 2018/2019 учебного года

Количество <u>результатов</u> ЕГЭ по выбору ниже границы	Количество <u>ответов</u> учащихся с результатом от 80 до 90 баллов	Количество <u>ответов</u> учащихся с результатом от 90 до 100 баллов
<b>1</b> (математика база) <b>2</b> (обществознание) <b>2</b> (биология) <b>1</b> (физика)	<b>4</b> (русский язык)	<b>3</b> (русский язык)

#### 1.8. Результаты ГИА учащихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении»

Предмет ГИА, баллы	Предмет ГИА, баллы	Предмет ГИА, баллы	Предмет ГИА, баллы	Предмет ГИА, баллы	Предмет ГИА, баллы
Русский язык <b>89</b>	Математика (профиль) <b>74</b>	Обществознание <b>68</b>	-	-	-
Русский язык <b>82</b>	Математика (профиль) <b>74</b>	Физика <b>57</b>			

Русский язык <b>91</b>	Математика (профиль) <b>72</b>	Английский язык <b>85</b>	Обществознание <b>68</b>		

1.9.Результаты ГВЭ-11 по обяза

тельным предметам, по предметам по выбору учащихся по итогам 2018/2019 учебного года

Количество учащихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ		Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
		чел.	%	чел.	%
Русский язык	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-

1.10. Результаты ГИА 9 кл. по итогам 2018/2019 учебного года

Количество выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)		Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
				чел.	%	чел.	%
___82___ чел.	Русский язык	ОГЭ	4	-	-	55	67,07
	Математика	ОГЭ	3,4			28	34,15

1.11. Результаты ГИА по выбору 9 кл. по итогам 2018/2019 учебного года

Предмет	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)	Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
Обществознание	46	3,2	-	-	8	17,4
История	2	4,5	-	-	2	100
Физика	4	3,3	-	-	1	25
Химия	6	3,5	-	-	2	33,3
Биология	15	3,3	-	-	5	33,3
Информатика и ИКТ	30	3,6	-	-	8	40
Английский язык	7	4	-	-	5	71,4
География	48	4,1			33	83,3
Литература	2	4,5	-	-	2	100
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-

2. Итоги комплектования 10 классов

Профиль класса		Кол-во учащихся
10а	Социально-экономический	30

2. Что выявили экзамены (текстовая часть, анализ, проблемы, успехи):

**Анализ сдачи ГИА учащимися 9 классов.**

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 82 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании (81 человек сдавали ОГЭ, 1 человек, Джалалов Р, сдавал ГВЭ). Аттестат государственного образца получили 79 обучающихся, трое - документ об образовании особого образца (с отличием).

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворительный. Низкие результаты по математике связаны прежде всего с многочисленными пропусками по болезни, недостаточной стрессоустойчивостью и несформированностью учебных умений как инструмента познания и развития. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности связаны с неумением анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Слабо сдали обучающиеся обществознание, физику и биологию.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

### **Справка о результатах государственной итоговой аттестации выпускников**

#### **1. Результаты ОГЭ**

№п/п	Предмет	Средний балл ОУ/района	Пороговые значения по предметам	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
<b>2016 год</b>				
1	Русский язык	3,7/3,93		100%
2	Математика	3,6/3,92	-	100%
<b>2017год</b>				
1	Русский язык	3,7/4,04	-	100%
2	Математика	3,4/3,7	-	97,1%
<b>2018год</b>				
1	Русский язык ОГЭ	4,14	-	64 чел 100%
	Русский язык ГВЭ	5	-	1 чел. 100%
2	Математика ОГЭ	3,34	-	64 чел.100%
	Математика ГВЭ	5	-	1 чел. 100%
<b>2019год</b>				
1	Русский язык ОГЭ	4	-	81 чел.100%
	Русский язык ГВЭ	3	-	1 чел. 100%
2	Математика ОГЭ	3,4	-	81 чел 100%
	Математика ГВЭ	4	-	1 чел. 100%

#### **2. Результаты ОГЭ (экзамены по выбору)**

Год	Предмет	Кол-во сдающих	Результаты школы	Результаты района
2016	Обществознание	36	3,1	3,25
2017		58	3,4	3,5
2018		40	3,45	
<b>2019</b>		<b>45</b>	<b>3,2</b>	
2016	Химия	2	4,0	4,26

2017		4	4,5	4,04
2018		2	4,5	
<b>2019</b>		<b>6</b>	<b>3,5</b>	
2016	Информатика и ИКТ	5	2,6	4,11
2017		9	4	4,09
2018		15	3,53	
<b>2019</b>		<b>30</b>	<b>3,6</b>	
2016	Литература	1	5	4,16
2017		5	3,2	3,99
2018		3	4,33	
<b>2019</b>		<b>2</b>	<b>4,5</b>	
2016	Английский язык	2	2,5	3,8
2017		3	4	3,59
2018		8	3,6	
<b>2019</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	
2016	Физика	5	3,2	3,29
2017		5	3,4	3,59
2018		4	3	
<b>2019</b>		<b>4</b>	<b>3,3</b>	
2016	История	6	3	2,97
2017		2	3,5	3,75
2018		-	-	-
<b>2019</b>		<b>2</b>	<b>4,5</b>	
2016	География	16	3,6	3,33
2017		44	4,1	3,82
2018		43	4,02	
<b>2019</b>		<b>48</b>	<b>4,1</b>	
2016	Биология	13	3,4	3,32
2017		6	3,7	3,71
2018		13	3,38	
<b>2019</b>		<b>15</b>	<b>3,3</b>	

#### Анализ сдачи ГИА учащихся 11 классов

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 11-а класса сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также по выбору. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года, проведены пробные работы.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-а классе обучались 31 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. 30 человек успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы. 27 учащихся получили документ о среднем общем образовании государственного образца и 3 (Бугаев Л., Будкина А., Макейченкова А) получили аттестат особого образца (с отличием) и медаль «За особые успехи в учении».

Мирзалиева Нурай, ученица 11а класса, не прошла ГИА, получила справку, решение Педагогического совета, протокол от 18.09.2019 №3, приказ от 16.10.2019 №.632 и выбыла по заявлению родителей



Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворительный.

Лучшие результаты показали следующие учащиеся: Соловьёва Ю.(русский язык 94 б.), Макейченкова А.(русский яз. 91б.), Анисимова Н. (русский яз. 91б.) Математику (базу) 4 учащихся сдали на отлично (качество знаний составило 54,5%, а средний балл 3,7. Математику(профиль) не сдала 1 обучающаяся (средний балл составил 54,9, а с учётом пересдачи 60,6.)

Экзамены по выбору не все обучающиеся выдержали успешно и не все подтвердили свои отметки или показали результат выше итоговой аттестации. Выпускники слабо сдали следующие предметы: биологию (2 человека не прошли порог в 36 баллов, средний балл составил 43,5), математику(профиль) не сдала 1 обучающаяся, обществознание не сдали 2 человека (средний балл 52) и не прошли порог в 42б., биологию не сдали 2 ученика (средний балл 43,5) и не прошли порог в 36 баллов.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

### Справка о результатах государственной итоговой аттестации выпускников

#### 1. Результаты ЕГЭ

№п/п	Предмет	Средний балл ОУ/района	Пороговые значения по предметам	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
<b>2016 год</b>				
1	Русский язык	63,7/66,3	24	100%
2	Математика (база)	3,9/4,3	-	100%
	Математика(профильный)	38/50,06	27	67%
<b>2017 год</b>				
1	Русский язык	64,5/69,25	24	100%
2	Математика (база)	4/4,37	-	100%
	Математика(профильный)	36,7/46,18	27	80%
<b>2018 год</b>				
1	Русский язык	62,38	24	100%
2	Математика (база)	4,04	-	100%
	Математика(профильный)	38,83	27	87,5
<b>2019 год</b>				
1	Русский язык	69,7	24	100
2	Математика (база)	3,7	-	92,3
	Математика(профильный)	60,6	-	100

#### 2.Результаты ЕГЭ (экзамены по выбору)

Год	Предмет	Кол-во сдающих	Результаты школы	Результаты района
2016	География	1	74	63,9
2017		1	78	68,79
2018		-	-	-
<b>2019</b>		<b>1</b>	<b>74</b>	
2016	Литература	1	53	58,97
2017		5	51,8	57,21
2018		1	68	

<b>2019</b>		<b>3</b>	<b>63</b>	
2016	Информатика и ИКТ	-	-	63,49
2017		1	72	61,08
2018		5	59,2	
<b>2019</b>		<b>5</b>	<b>59,6</b>	
2016	Химия	-	-	53,78
2017		1	41	61,28
2018		-	-	-
<b>2019</b>		<b>2</b>	<b>62,5</b>	
2016	Биология	2	33	53,01
2017		2	40,5	57,11
2018		4	30,5	
<b>2019</b>		<b>4</b>	<b>43,5</b>	
2016	Физика	4	26,8	48,46
2017		3	51,3	50,75
2018		7	49	
<b>2019</b>		<b>6</b>	<b>47,2</b>	
2016	История	4	67,8	57,42
2017		4	65,3	57,79
2018		2	49,5	
<b>2019</b>		<b>3</b>	<b>47</b>	
2016	Английский язык	1	40	66,47
2017		3	74,7	68,61
2018		-	-	-
<b>2019</b>		<b>2</b>	<b>79,5</b>	
2016	Обществознание	20	51,8	50,67
2017		10	63,4	56,9
2018		17	50,1	
<b>2019</b>		<b>11</b>	<b>52</b>	

#### Выводы:

1. Работая над реализацией программы развития в 2019 году следует учесть необходимость формирования системы, направленной на качественную предпрофильную и профильную подготовку обучающихся по английскому языку, формированию устойчивой заинтересованности обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, литературе, биологии, химии, физики;
2. Для повышения качества знаний учащихся и показателей школы по результатам ОГЭ и ЕГЭ проанализировать во взаимодействии «учитель-ученик» результаты учащихся с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;
3. Руководителям МО по всем предметам проанализировать результаты экзаменов с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения;

4. Продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий).

### **Система профориентационной работы и социальной адаптации.**

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами подготовки школьников к следующим ступеням получения образования. Основные ее задачи непосредственно связаны с целями общественно-полезной деятельности современной молодёжи.

Профориентационная работа в школе ведётся в нескольких направлениях: Профессиональное просвещение и профессиография. С этой целью в школе проводятся встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений. Учащиеся активно посещают ярмарки учебных заведений, тем самым расширяя свой профориентационный кругозор. Профессиональная диагностика. Профессиональная диагностика в школе проводится в форме анкетных опросов обучающихся и их родителей и профориентационного тестирования обучающихся с использованием профориентационных тестов. Профессиональная консультация. Это ещё одно важное направление профориентационной работы, в процессе которой специалисты профориентационных центров оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Профориентационная работа проводится в три этапа, каждый из которых имеет определённые цели и содержание:

I – пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - ориентирован на учащихся 1-7 классов. Его цель – развить интересы и способности школьников, предоставить возможность самоактуализации в различных сферах деятельности, сформировать потребность в самоопределении.

II – активно-поисковый. Его цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора учащихся 9-х классов.

III- профессиональное определение учащихся 10-11 классов. Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Социальными партнёрами школы в реализации задач профориентации на протяжении многих лет являются СПб ГБУ ЦЗПОМ «Вектор» (info@profvector.spb.ru ), Центр довузовской подготовки и профориентации (<https://spbapo.ru/>).

**Информация о трудоустройстве  
выпускников 9-х и 11-х классов  
ГБОУ школа №467 Санкт-Петербурга**

Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2019.	82	
Из них:	Количество	% от общего количества
- не получили аттестат ООО (приложение №1)	-	-
- получили аттестат ООО	82	100%
<b>Из получивших аттестат ООО:</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего количества</b>
- перешли в 10 класс дневных ОУ	32	39%
- поступили в 10 классы ЦО		
- поступили в ПОУ	49	60%
- не продолжили обучение (приложение №2)	1	1%
из них трудоустроены		
- выбыли из Санкт-Петербурга		

**Приложение № 2**

№ п/п	ФИО	Причины
1		Пересдача ОГЭ

Общее количество выпускников 11 классов	31	
Из них:	Количество	% от общего количества
- поступили в высшие учебные заведения	19	61%
- поступили в ПОУ	11	36%
- поступили на работу		
- призваны на службу в армию		
- обучаются на длительных курсах		
- не трудоустроены		

- выбыли из Санкт-Петербурга		
- иные (указать какие)	1	3%

Вывод: выпускники 11-х классов стремятся к получению высшего образования.

В ГБОУ школе № 467 Санкт-Петербурга создана служба сопровождения, в состав которой входят заместитель директора по ВР, педагог-психолог и социальный педагог. В 2019 году педагогический коллектив своевременно выявлял данные о семьях «группы риска» и реализовывал комплекс мер, обеспечивающих помощь семьям в воспитании детей. Благодаря своевременно принятым мерам, в школе на протяжении последних трех лет отсутствуют обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН ОВД Колпинского района Санкт-Петербурга и на контроле КДНиЗП администрации Колпинского района, отсутствуют обучающиеся систематически пропускающие и/или длительное время не посещающие учебные занятия без уважительной причины.

#### **Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.**

##### **Анализ воспитательной деятельности школы.**

Воспитательная служба школы состоит из следующих специалистов:

1. зам. директора по ВР – Громова Н.О.
2. социальный педагог – Сиротина М.О.
3. педагог–психолог – Махальникова Н.С.
4. педагог-организатор – Есипова А.А.
5. педагог – организатор – Воробьева И.В.

В течение года воспитательная работа велась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

*Цель воспитательной работы:*

Формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины.

*Задачи:*

- Формировать у детей целостное мировоззрение, российскую идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию; создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- Воспитывать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; создать условие для формирования деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья детям-инвалидам.
- Организовать работу по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных

ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества

- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии
- Способствовать становлению и развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; развивать у детей стремление беречь и охранять природу
- Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних; создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения
- Продолжить работу по сохранению, укреплению и развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей; содействовать повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций; продолжать создавать условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания

Основные принципы организации воспитания:

- Демократизм, гуманизм, духовность, толерантность, вариативность, природоспособность, эффективность, воспитывающее обучение, системность, социальное закаливание.

В основе плана воспитательной работы школы отражены 4 направления деятельности РДШ (русского движения школьников):

- Военно-патриотическое
- Гражданская активность
- Личностное развитие
- Информационно-медийное

Исходя из данных цели и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. Приобщение детей к культурному наследию.
2. Физическое развитие и культура здоровья
3. Экологическое воспитание.
4. Гражданское и патриотическое воспитание.
5. Духовно-нравственное развитие.
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7. Профилактика правонарушений и формирование антикоррупционного мировоззрения
8. Поддержка семейного воспитания

*1 направление:* Приобщение детей к культурному наследию. С целью реализации данного направления в 2018-2019 учебном году в школе проведено более 40 мероприятий, в которых задействовано более 700 человек. Наибольший интерес вызвали мероприятия, проведенные школьным самоуправлением: новогодние квесты и квесты к 8 марта, химическая сказка «Белоснежка и Гарри Поттер», конкурсы и игры для педагогов ко Дню учителя. На всех концертах, проводимых в школе в 2018-2019 уч.году, ведущими были ученики 10-11 классов. Систематически оформлялись выставки в библиотеке и информационные стенды в школе. Использовались новые формы проведения мероприятий: квесты, конференции, фестивали, экскурсии.

*2 направление:* Физическое развитие и культура здоровья. С целью реализации направления «Физическое развитие и культура здоровья» в школе в 2018-2019 уч.году было проведено более 40 мероприятий и задействовано более 700 человек. Воспитательная работа в данном направлении ведется на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, во время проведения внеклассных мероприятий, а также в дополнительном образовании. Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. В данном направлении проведены новые мероприятия, такие как «Новогодний пробег», на переменах самоуправление школы проводит музыкальные зарядки и караоке-денс для обучающихся начальной школы.

Школьная команда девочек по мини-футболу в этом году заняла 1 место в городском этапе общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» и стала участником финальных игр в г.Москва под руководством Разгуляева В.И.

Тесную связь школа поддерживала с ЦДЮТТ, молодежной консультацией; межрайонным наркологическим диспансером № 1, ДМ «Колпинец», с которыми проводится работа по годовому плану.

В данном направлении, классными руководителями и социальным педагогом ведется постоянная разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей. Социальный педагог постоянно беседует с обучающимся на темы ЗОЖ, организует просмотр социальных роликов и фильмов. Самоуправление школы распространяют памятки и листовки, призывающие вести здоровый образ жизни. В школе оформлены информационные стенды, официальный сайт школы постоянно пополняется просветительской информацией.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Стабильны результаты спортивных достижений. Наблюдается активность участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

*3 направление:* Экологическое воспитание. С целью реализации направления «Экологическое воспитание» в школе в 2018-2019 учебном году было проведено более 20 мероприятий и задействовано более 700 человек. Обучающиеся 5-11 классов постоянно принимают участие в благоустройстве и уборке пришкольной территории. Команда обучающихся 8-х классов заняла 2 место в экологическом фестивале «Праздник реки Ижора», под руководством учителя географии Громовой Н.О. Все обучающиеся школы принимают активное участие в Акции «Бумажный бум». К празднованию Дня Победы была заложена аллея Памяти. Обучающиеся школы, актив музея, ветераны ВОВ, педагоги

посадили 3 дерева. Впервые была проведена акция «Зимний сад», в которой активно приняли участие обучающиеся и родители 1-11 классов.

*4 направление:* Гражданское и патриотическое воспитание. С целью реализации направления «Гражданское и патриотическое воспитание» в школе в 2018-2019 было проведено более 50 мероприятий и задействовано более 700 обучающихся. Данное направление является одним из приоритетных направлений в воспитательной работы нашей школы, для этого есть все условия и одним из основных условий является школьный музей.

Самоуправление школы несколько раз в год провели школьные митинги, посвященные памятным датам, в актовом зале для учащихся школы. К Дню победы на территории школы была открыта аллея Памяти. В течении года организовывались экскурсии в школьный музей для обучающихся школы. Была опубликована исследовательская работа «Военное поколение семьи» ученика 9»Б» класса в сборнике по материалам XVI городской историко-краеведческой конференции «Война. Блокада. Ленинград». Ученики 6 «Б» класса приняли участие в подготовке телепрограммы областного телеканала 47. Съёмка телефильма «220-я Гатчинско-Берлинская Краснознамённая танковая бригада: рейд от Пулкова до Берлина».

*5 направление:* Духовно-нравственное развитие. С целью реализации направления «Духовно-нравственное развитие» в школе было проведено более 30 мероприятий и задействовано более 700 обучающихся.

Систематически в течении года проводились фотовыставки, выставки рисунков. Самоуправление школы неоднократно выдавали памятки и буклеты. Обучающиеся школы, родители и педагоги приняли участие в новой акции «Большая помощь маленькому другу». Акция вызвала очень большой интерес, все корма для животных были переданы в приют для животных.

*6 направление:* Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. С целью реализации направления «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» в школе было проведено около 20 мероприятий и задействовано более 700 обучающихся.

В рамках районного детско-юношеского форума «Здоровое будущее» на базе нашей школы была создана площадка «Калейдоскоп профессий». Профориентационная работа за 2018-2019 год была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организацию их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. Для этого в школе велась работа по курсу профориентации "Предпрофильная подготовка".

Вся работа по данному направлению была спланирована и велась по следующим направлениям: трудовое воспитание, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, адаптация выпускников.

Слаженная работа классных руководителей, социального педагога и педагога психолога приводят к тому, что обучающиеся нашей школы начинают задумываться о выборе профессии уже в начальной школе. Проводимая профориентационная работа помогает детям самоопределиваться. Организованные мероприятия способствуют развитию уважения к труду собственному и других людей.

*7 направление:* Профилактика правонарушений и формирование антикоррупционного мировоззрения. С целью реализации направления «Профилактика



правонарушений и формирование антикоррупционного мировоззрения» в школе было проведено более 70 мероприятий и задействовано более 700 человек.

На базе нашей школы в течении года проведены 2 районных круглых стола «Явления терроризма и экстремизма в современном мире». Социальный педагог и педагог-психолог систематически проводят анкетирования по данному направлению. Ученики, входящие в самоуправления систематически раздают листовки и буклеты. На системной основе обновляется информация на сайте школы, на информационных стендах и в классных уголках. Совместно с ДМ «Колпинец» проведены игры «Вне закона», «Ситуация-провокация». Прошла встреча обучающихся с инспектором ОДН СПб ЛУ МВД России на транспорте капитаном полиции Рамазановым Р.Н., который провел профилактические лекции. Социальный педагог совместно с педагогом-психологом проводилась работа с родителями обучающихся, требующих особого внимания и педагогической поддержки с целью стимулирования родительской рефлексии и переосмыслении ошибочных родительских позиций в отношении своего ребенка и его воспитания. Информация направлена на развитие способности взрослых, понимать и принимать своего ребенка, «таким, как он есть». Особенно, когда родители остро нуждаются в помощи специалистов. Повышение функциональной грамотности родителей как воспитателей. Тесную связь школа поддерживала с ЦППМСП Колпинского района; ЦСПСиД; отделом опеки и попечительства Колпинского района; отделом образования; отделом по делам несовершеннолетних 55 и 80 отделами полиции; учебным заведением среднего профессионального образования - Ижорским колледжем; ЦДЮТТ, Молодежной консультацией; Межрайонным наркологическим диспансером № 1, с которыми проводится работа по годовому плану, ДМ «Колпинец».

**8 направление:** Поддержка семейного воспитания. С целью реализации направления «Поддержка семейного воспитания» в школе были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Родительские собрания
- Беседы и консультации с социальным педагогом и психологом
- Работа совета отцов
- Неделя семьи и школы
- Конкурсы семейного творчества
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников
- Экскурсии для родителей по школьному музею
- Участие родителей в организации школьных праздников и школьных концертов

За год в школе было проведено 4 тематических родительских собраний, 5 общешкольных собраний, 2 собрания для родителей будущих первоклассников.

Итак, коллективу нашей школы удалось добиться высоких показателей по разным направлениям воспитания. Воспитательная служба и классные руководители смогли достичь поставленной цели воспитания и решения задач исходя из цели. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать и дальше.

## **Анализ деятельности дополнительного образования детей**

В отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 467 обучается 598 человек с учетом занятий одного учащегося в нескольких объединениях. Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете ГБОУ школы № 467.

Созданы условия для всестороннего развития личности учащихся. Ведутся занятия по действующим общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования по пяти направленностям: художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В отделении дополнительного образования детей ведется работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (15 человек), с детьми-мигрантами (15 человек), и детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию (7 человек).

Кадровое обеспечение: 27 педагога дополнительного образования, из них 6 педагогов с высшей квалификационной категорией, 4 педагога с первой квалификационной категорией. Из указанного числа педагогов в 2019 году педагоги дополнительного образования не аттестовались.

Однако, в 2019 году повышению квалификации осуществили четыре педагога дополнительного образования – Анисимова Е.М., Кишко В.Г., Малиновский В.Г., Ждамирова А.Г., что свидетельствует о среднем уровне повышения квалификации кадров.

Охват учащихся, задействованных в массовых мероприятиях различного уровня, составляет 19,2%, что свидетельствует об уровне - ниже среднего. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рассчитанные на 6 часов обучения в неделю (художественная направленность), по данным самообследования педагогов, показывают низкие результаты участия учащихся в мероприятиях городского и всероссийского уровня. У педагогов отсутствует необходимость задействовать учащихся в социальных проектах и массовых мероприятиях.

Поэтому, администрации школы ГБОУ школы № 467 и ОДОД необходимо скорректировать работу педагогов дополнительного образования, для привлечения большего числа учащихся, занимающихся в объединениях в массовые мероприятия на следующий учебный год. А также направить педагогов на курсы повышения квалификации.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2019 году в Образовательной организации обучались 8 детей-инвалидов (что составляет 1,15% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей, осуществлялась помощь в коррекции обучения. В третьем классе обучался 1 ребёнок со статусом ОВЗ. Организовано инклюзивное обучение. По запросам родителей обучающегося предоставлялась диагностическая, консультативная, коррекционная помощь педагогов, педагога - психолога, социального педагога. Разработана адаптированная программа начального общего образования (АОП) (1 класс). Оказание помощи обучающемуся в

преодолении затруднений в учебной деятельности в начальной школе проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Педагоги (4 человека) школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ (Тифлопедагогика).

#### **Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса»:**

- В отчетный период с 2016 года по 2019 год основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

- Контингент обучающихся сохраняется на каждом образовательном уровне. Динамика общей численности обучающихся незначительна. Наблюдаемое увеличение количества обучающихся на одного учителя ожидаемо в связи с демографической обстановкой в стране (увеличением рождаемости).

- Выстроенная система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно позволила получить достаточно высокие результаты. - Результаты ОГЭ и ЕГЭ выпускников Образовательной организации следует признать удовлетворительными. Результаты сопоставительного анализа говорят о необходимости повышения эффективности работы системы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.

- Ведется активная работа по внедрению в образовательный процесс новых технологий, подготовлена площадка для успешного использования индивидуальных образовательных маршрутов.

- Необходимо продолжить работу по выстраиванию системы воспитательной работы педагогическим коллективом в Образовательной организации, уделить особое внимание сопровождению и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

- Созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. Однако следует уделить внимание развитию технического направления реализации программ дополнительного образования.

- Усилить работу по физкультурно-оздоровительному направлению, привлекать обучающихся в кружки спортивной направленности.

## **2. Оценка системы управления образовательной организации.**

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения школы:

- Школа
- Отделение дополнительного образования
- Отделение платных услуг
- Психолого-логопедическая служба
- Библиотека

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Совет Образовательного учреждения,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ школы № 467 Санкт-Петербурга.

#### **Инновационная деятельность школы. Творческий потенциал учреждения.**

<i>Инновационный статус образовательного учреждения</i>	Не имеет
<i>Открытость образовательного учреждения (указать уровень мероприятий – районный, городской; тематика мероприятия)</i>	Районный круглый стол: «Явления терроризма и экстремизма в современном мире» Районная игра: «Калейдоскоп профессий» 17.04.2019г Районные «Встречи в музее» (Преемственность ДОУ и школы) Районный Мастер-класс «Построим родословное дерево» (для родителей) Районные соревнования по мини-футболу Колпинского района Санкт-Петербурга Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» на базе школы № 467 (декабрь 2018г.) Районный фестиваль "Европейская мозаика"
<i>Участие учителей в конкурсах педагогических достижений (указать количество, Ф.И.О. учителя, предмет)</i>	Районный конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь». Номинация «Самый классный классный» (Сибирцева Т. А.) участник Районный конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь». Номинация «Учитель-мастер» (Волкова Л. В.) участник
<i>Участие учителей в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование» (указать количество, Ф.И.О. учителя, предмет)</i>	Алексеева В. А., учитель истории, зав. музеем (участник)

#### **Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации.**

Происходит становление обновленного кадрового состава. В связи с этим, стратегия развития школы ориентирована на базовые приоритеты национальной образовательной

политики и педагогический работник раскрывает актуальные проблемы системы образования: качество образования, поддержка талантливых детей, кадры, инфраструктура, здоровье. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы;
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных);
- в системе АИС «Параграф»;
- в «Инфозоне».

Каждый год в Образовательном учреждении проходят Дни открытых дверей, где любой желающий может получить исчерпывающую информацию о школе, получить 30 консультации педагогов, других специалистов. Также можно посетить открытые уроки, занятия внеурочной деятельности. При проведении мероприятий с участием гостей школа предоставляет буклеты о школе, о школьном музее. Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей. В Образовательном учреждении разработан и введен в действие план по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма.

Мероприятия:

1. Назначение ответственного за ОТ и соблюдение ПТБ в школе
2. Создание комиссии по ОТ и соблюдению ПТБ
3. Составление акта о готовности здания школы и кабинетов повышенной опасности
4. Проведение инструктажа: — с работниками школы по ОТ и ПТБ — по выполнению санитарно- гигиенических правил и норм — по правилам поведения детей при транспортировке автомобильным транспортом — по правилам дорожного движения
5. Проведение инструктажа с учащимися школы с регистрацией их в журнале по ТБ: — по правилам ТБ во время образовательного процесса — по правилам ТБ во внеурочное время — по правилам ТБ — по ПДД
6. Выполнение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
7. Посещение музея ГАИ, пожарной части, водоканала и др.
8. Встречи с сотрудниками МЧС, ГАИ, медицинскими работниками, просмотр видеофильмов по здоровью сберегающим программам
9. Организация контроля за исправностью оборудования, приборов, инвентаря, ТСО и т.п.
10. Контроль за наличием и исполнением инструкций по ОТ и ТБ заведующими кабинетами, классными руководителями, воспитателями ГПД.
11. Организация дежурства по школе учащихся.
12. Организация дежурства по школе администрации и педколлектива
13. Беседы с учащимися по оказанию первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок, кровотечениях, переломах; при ожогах, обморожениях, солнечном ударе, при утоплении; при поражении электрическим током
14. Содержание территории вокруг школы в надлежащем виде.
15. Организация контроля за исправностью электропроводки, электрооборудования.
16. Довести до сведения каждого родителя график работы ГПД
17. Допускать детей на спортивные площадки только в спортивной одежде и обуви
18. Беседы по правилам пожарной безопасности:

- План эвакуации в случае возникновения пожара;
  - Действия учащихся при пожаре;
  - Средства пожаротушения.
19. Разработка инструкций по мерам безопасности обучающихся
20. Проверка индивидуальных средств защиты и правильное их использование.

### **Сведения об использовании ИКТ – в управлении образовательной организации.**

В Образовательной организации активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией Образовательной организации);
- ведение АСУ «Параграф» (обработка персональных данных всех работников школы, обучающихся, ведение электронных журналов и дневников);
- ведение базы «Метро»;
- ведение базы по организации питания;
- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости Образовательной организации);
- организация работы официального сайта Образовательной организации (обеспечение открытости Образовательной организации, информирование родителей и обучающихся, представление Образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети Интернет).

## **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности.**

Учебный план Образовательной организации на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает: – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV– классов.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель; – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V - IX– классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период); – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября 2018 года и заканчивается 25 мая 2019 года.

Образовательная организация со 2-го класса реализует образовательные программы с подготовкой обучающихся по английскому языку.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяется ФГОС НОО. Анализ содержания программ показал следующее: - на первом образовательном уровне программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании

содержания основной образовательной 41 программы начального общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме. - на втором образовательном уровне, в 5, 6 и 7 классах, программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании содержания основной образовательной программы основного общего образования. В 8 – 9 классах программы учебных предметов разработаны в соответствии с содержанием ФКГОС. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме. - на третьем образовательном уровне программы учебных предметов разработаны в соответствии с содержанием ФКГОС и полностью реализуют концепции профильного обучения (в области английского языка), обеспечивают подготовку обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является **выполнение государственной программы** по всем предметам учебного плана.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с учебным планом школы образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объеме. На совещании учителей был представлен подробный анализ выполнения учебных программ за год по всем предметам учебного плана школы и даны рекомендации по реализации учебных программ в полном объеме.

Таким образом, учебный план школы выполнен, учебные программы реализованы в полном объеме. Выполнение практических, лабораторных и контрольных работ по предметам осуществлялось в соответствии с тематическим планированием по предметам. В следующем учебном году учителям-предметникам, выполнившим программу за счет часов повторения, с уплотнением тем, при составлении тематического планирования на 2018-2019 учебный год рекомендуется запланировать уроки повторения и обобщения пройденного материала.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами.

#### Справка об оценке полноты реализации образовательных программ ГБОУ 467 Санкт-Петербурга за 2018-2019 учебный год

Класс*	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по учебному плану (год)	Кол-во часов, реализованных в 2017-2018 уч.г. (год)	% выполнения учебного плана	Предметы**, по которым не выполнены учебные программы	
					Предмет	% выполнения
5а	34	986	936	94,92		
5б	34	986	937	95,03		
5в	34	986	936	94,92		
6а	34	1020	966	94,70		

6б	34	1020	962	94,31		
7а	34	1088	1030	94,67		
7б	34	1088	1031	94,76		
7в	34	1088	1031	94,76		
8а	34	1224	1163	95,01		
8б	34	1224	1175	95,99		
8в	34	1224	1167	95,34		
9а	34	1224	1198	96,30		
9б	34	1224	1197	96,22		
9в	34	1224	1168	95,42		
10а	34	1258	1188	94,43		
11а	34	1258	1194	94,91		

Данные таблицы говорят о том, что за 2017-2018 учебный год в 5-11 классах программа выполнена полностью, но присутствует уплотнение от 1 до 5 часов по некоторым предметам. Уплотнение тем проведено за счет резервных уроков и уроков повторения изученного материала.

Уплотнение программы по учебным предметам происходит в связи со следующими причинами: карантин, болезнью учителей, днями здоровья, праздничными днями, выпадающими на понедельник и субботы, карантин из-за гриппа.

Выполнение практических, лабораторных и контрольных работ осуществлялось в соответствии с тематическим планированием по предметам.

В целях обеспечения реализации государственного стандарта в течение года велась работа по повышению уровня качества обученности обучающихся. Проводился мониторинг уровня сформированности метапредметных и предметных умений в форме диагностических и контрольных работ.

Цель мониторинга:

- выявить уровень сформированности метапредметных умений у учащихся;
- проанализировать результаты;
- скорректировать рабочие программы в соответствии с результатами;
- определить возможности для сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении;

определить возможности для сопровождения учащихся с высоким интеллектуальным уровнем развития.

#### Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за 2018-2019 уч.г.

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10А	11А	%	итого
Кол-во уч-ся	23	25	25	30	28	24	24	25	28	30	27	20	24	21	33	24	100	<b>411</b>
Учатся на «5»			2	3					1		2	1		1	4	1	3,64	<b>15</b>
Учатся на «4» и «5»	7	7	11	9	8	9	8	5	4	4	4	8	7	4	9	3	26,03	<b>107</b>
С одной «4»		1	1						1								0,73	<b>3</b>
С одной 3»		3	1	3	2	3	2		2		1		4	2	2	1	6,33	<b>26</b>
Не успевают				1				1			1						0,73	<b>3</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>96,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>99,3</b>



Качество знаний	30,4	28	52	40	28,5	37,5	33,3	20	17,9	13,3	22,2	45	29,2	23,8	39,4	16,7	-	29,7

**Отличники: 15 чел.**

5В кл. -2 чел.

6А кл. – 3 чел.

8А кл. – 1 чел.

8В кл.- 2 чел.

9А кл.-1 чел.

9В кл. -1 чел.

10А кл.- 4 чел.

11А кл.- 1 чел

### Сравнительный анализ успеваемости по годам

Учебный год	% успеваемости	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	С одной «4»	С одной «3»	Второгодники	Условно переведенные
2014-2015	100	26	101	32,2	4	27	нет	нет
2015-2016	99,8	26	101	33,8	6	23	нет	1
2016-2017	99,5	12	109	32,9	8	25	нет	1
2017-2018	99,3	14	108	29,7	3	26	нет	2

Учителя-предметники и классные руководители проанализировали причины неуспеваемости учащихся, определили педагогические технологии, методы и формы работы со слабоуспевающими учениками, которые они чаще всего используют в своей практике.

В течение всего учебного года администрация школы совместно со службой сопровождения, классными руководителями, учителями-предметниками вела целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости: был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися, организованы индивидуальные консультации, намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся трудностей, проводились беседы с учащимися и их родителями.

### Качество обученности учащихся – по итогам 2018/2019 учебного года

Уровни образования	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество учащихся, получивших похвальные листы		Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца		Второгодники *, получившие справки		Отсев	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровень НОО	<b>327</b> (с отметками <b>223 чел.</b> )	104	46,6	26	11,66	-	-	-	-	-	-
Уровень ОО	<b>372</b>	102	27,5	16	4,31	3	3,7	-	-	-	-

Уровень СОО	<b>65</b>	22	33,8	5	7,69	3	9,7	1	1,5	-	-
Всего	<b>764</b>	228	34,6	47	7,13	6	5,3	1	1,5		

В 2018-2019 учебном году в школе были проведены предметные олимпиады. Целью проведения школьных олимпиад является пропаганда научных знаний и развитие у школьников творческих способностей, а также участие победителей школьного этапа в районном и городских турах

В районном туре олимпиады учащиеся нашей школы не смогли показать высокий результат.

Общее место в районе по предметным олимпиадам низкое.

### ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ 2018-2019 учебный год

№п/п	Предмет	Класс обучения	Статус
1.	русский язык	9	<b>победитель</b>
2.	русский язык	9	призёр
3.	русский язык	7	призёр
4.	русский язык	8	призёр
5.	литература	10	<b>победитель</b>
6.	экономика	11	<b>победитель</b>
7.	искусство	9	<b>победитель</b>
8.	история	7	<b>победитель</b>
9.	английский язык	7	призёр
10.	английский язык	9	призёр
11.	английский язык	11	призёр
12.	физика	9	призёр
13.	астрономия	6	призёр
14.	астрономия	7	призёр
15.	астрономия	7	призёр
16.	астрономия	7	призёр
17.	астрономия	7	призёр
18.	биология	8	призёр
19.	экология	8	призёр
20.	география	9	призёр
21.	география	11	призёр
22.	история	8	призёр
23.	обществознание	7	призёр
24.	обществознание	8	призёр
25.	обществознание	9	призёр
26.	обществознание	9	призёр
27.	обществознание	11	призёр
28.	технология	7	призёр

### ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ 2019-2020 учебный год

№п/п	Предмет	Класс обучения	Статус
1.	русский язык	8	призёр
2.	русский язык	10	<b>победитель</b>
3.	математика	8	призёр
4.	история	8	призёр
5.	история	8	призёр
6.	история	10	призёр
7.	история	10	призёр
8.	обществознание	8	<b>победитель</b>
9.	обществознание	8	призёр
10.	обществознание	9	призёр
11.	обществознание	9	призёр
12.	обществознание	10	призёр
13.	обществознание	11	призёр
14.	право	8	призёр
15.	право	9	призёр
16.	право	10	призёр
17.	право	11	призёр
18.	биология	8	призёр
19.	музыка	6	призёр
20.	музыка	6	призёр
21.	музыка	7	призёр
22.	музыка	7	призёр
23.	музыка	7	призёр
24.	астрономия	7	призёр
25.	физика	10	призёр
26.	английский язык	10	<b>победитель</b>
27.	МХК	10	призёр

### Сравнительный анализ по годам

Учебный год	Статус	Количество
2015-2016 уч.г.	Победители	1
	Призёры	22
2016-2017 уч.г.	Победители	-
	Призёры	13
2017-2018 уч.г.	Победители	5
	Призёры	38
2018-2019 уч.г.	Победители	5
	Призёры	23
2019-2020 уч.г.	Победители	3
	Призёры	24

Вывод:

Для увеличения результативности олимпиад на районном и региональном уровне необходимо формировать устойчивую положительную мотивацию к учебной

деятельности, ученики должны чувствовать себя субъектом учебно – познавательного процесса, понимая, что этот процесс организован для них, что цели и задачи этого процесса – их личные цели, что именно они играют не подчиненную, а главенствующую роль. В следующем учебном году необходимо подключить к работе по подготовке к районной олимпиаде руководителей творческих групп под руководством председателей МО учителей.

Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога при прохождении аттестации. Но не стоит забывать, что главными участниками олимпиадного движения все – таки являются дети и, что подготовка к участию в олимпиадах для них существенная дополнительная учебная нагрузка. В тоже время участие в олимпиадном движении позволяет детям повысить уровень самооценки; способствует расширению и углублению знаний по учебным предметам, помогает определиться с выбором будущей профессии.

Исходя из выше изложенного, встает вопрос: каким образом привлечь и подготовить ребят к успешному выступлению на предметных олимпиадах. При анализе сделаны выводы о необходимости соблюдения следующих принципов.

1. Ненавязчивость и добровольность. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий. Привлечение по возможности для начального разговора тех, кто на личном примере поделится ощущениями от участия в олимпиадном движении.
2. Высокая мотивация обучения. На примере старших учащихся, удачное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах и, наконец, поступление в престижное учебное заведение является достаточной мотивацией для занятий. Обратная связь с родителями ученика играет не последнюю роль. Ученик – учитель – родитель, являются звеньями одной команды.

3. Продуманность и систематичность занятий.

**Творческие достижения обучающихся и коллективов школы  
в 2019 году  
(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях,  
фестивалях и др.)**

№	Уровень	Участник	Название конкурса (смотра, фестиваля и др.);	Результат
<b>1 класс</b>				
	<b>Районный</b>	1В	Конкурс чтецов «Разукрасим мир	Победитель

			стихами»	1 место
	<b>Городской</b>	1В	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Победитель 3 место в номинации «учащиеся 1 первых классов»
	<b>Городской</b>	1 Б	РЖД Лит.конкурс "Полезные советы непослушным пассажирам"	Победитель 1 место
<b>2 класс</b>				
	<b>Районный</b>	2Б	Районный этап городского конкурса детского творчества "Дорога и мы" номинация "Фототворчество"	Победитель 3 место
	<b>Районный</b>	2Б	Конкурс - выставка творческих работ "Мой город - герой Ленинград" номинация изобразительное искусство ЦДЮТТ	Диплом 2

Уровень	Название конкурса (смотра, фестиваля и др.);	Результат
5 класс		
Международный	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Диплом за 2 место в районе
Районный	Районный этап всероссийского конкурса сочинений в 2017-2018 учебном году	Призёр
	Призёр акции «Колпино пишет грамотно!», посвящённой культуре грамотного письма	Грамота
	Участник художественного конкурса XII районного экологического фестиваля «Праздник реки Ижора-2019»	
	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Призёр
6 класс		
Городской	XX Городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций СПб.	Сертификат участника
	XXVI Городской конкурс исследовательских работ, учащихся «Родословные школьников Петербурга».	Диплом II степени призёра
	XX Городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций СПб. Номинация «Лучшая защита экскурсии».	Диплом лауреата
	XX Городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций СПб.	Сертификат
Районный	Районный конкурс детского творчества «Детям Санкт-Петербурга-безопасные дороги», посвящённого Всемирному дню памяти жертв ДТП в номинации «Обращение к водителю и (или) пешеходу»	Грамота
	Районный тур городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев образовательных организаций Санкт-	Диплом за 1 место

		Петербурга Городской программы «Наследники Великого города». Номинация «Военно-исторические музеи»	
		XV районная конференция юных генеалогов «Родословные колпинских семей в истории России и Петербурга».	Диплом III степени
		Районный тур городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев образовательных организаций Санкт-Петербурга учебного года Городской программы «Наследники Великого города». Номинация «Военно-исторические музеи»	Диплом за 2 место
		XV районная конференция юных генеалогов «Родословные колпинских семей в истории России и Петербурга».	Диплом I степени победителя
		Районный тур Городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев образовательных организаций СПб в учебном году городской программы «Наследники Великого города».	Диплом II степени
		Районный тур городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев образовательных организаций Санкт-Петербурга учебного года Городской программы «Наследники Великого города». Номинация «Военно-исторические музеи»	Диплом за 3 место
		Районный конкурс на лучшую журналистскую работу «Проба пера»	Диплом за 1 место
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Призёр
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Призёр
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Призёр
		Победитель акции «Колпино пишет грамотно!», посвящённой культуре грамотного письма	Грамота
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Победитель
<b>7 класс</b>			
Международный			
Всероссийский		Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	Диплом II степени Место в районе 2
		Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	Диплом I степени Место в районе 1
Городской		Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» за работу «Диффузия в нашей жизни»	Диплом
		Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» за работу «Диффузия в нашей жизни»	Диплом
Районный		Участник художественного конкурса XII районного экологического фестиваля «Праздник реки Ижора-2019»	
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по	Призёр

		географии	
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призёр
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Призёр
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Призёр
		Районный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призёр

№	Уровень	Ф.И.О. ребенка	Название конкурса (смотр, фестиваля и др.);	Результат
<b>8 класс</b>				
	<b>Районный</b>		Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
<b>9 класс</b>				
	Международный			
	Всероссийский			
	<b>Региональный</b>			
	<b>Городской</b>		Ежегодный конкурс рисунков. ГБУК «Центральная Городская Детская Библиотека им. А. С. Пушкина» Серебряный век. Музыка звёзд. Номинация рисунок.	<b>Диплом победителя</b>
			Ежегодный конкурс рисунков. ГБУК «Центральная Городская Детская Библиотека им. А. С. Пушкина» Серебряный век. Музыка звёзд. Номинация	<b>Диплом победителя</b>

			рисунок.	
			Ежегодный конкурс рисунков. ГБУК «Центральная Городская Детская Библиотека им. А. С. Пушкина» Серебряный век. Музыка звёзд. Номинация чтец.	<b>Диплом победителя</b>
			Ежегодный конкурс рисунков. ГБУК «Центральная Городская Детская Библиотека им. А. С. Пушкина» Серебряный век. Музыка звёзд. Номинация рисунок.	<b>Диплом победителя</b>
			Ежегодный конкурс рисунков. ГБУК «Центральная Городская Детская Библиотека им. А. С. Пушкина» Серебряный век. Музыка звёзд. Номинация рисунок.	<b>Диплом победителя</b>
	<b>Районный</b>		Победитель районного конкурса экологического плаката «Мы за чистые города России»	<b>Диплом 3 степени</b>
			Призёр районного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2018-2019 учебном году	<b>Диплом призёра</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018-2019 учебном году	<b>Победитель</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству в 2018-2019 учебном году	<b>Победитель</b>
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	<b>Грамота</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады	<b>Призёр</b>



			школьников по русскому языку в 2018-2019 учебном году	
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	<b>Грамота</b>
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	<b>Грамота</b>
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	<b>Грамота</b>
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	<b>Грамота</b>
			IX межрайонный фестиваль иностранных языков «Европейская Мозаика». Номинация «Музыкальная»	<b>Диплом I степени</b>
			IX межрайонный фестиваль иностранных языков «Европейская Мозаика». Номинация «Ораторское искусство»	<b>Диплом III степени</b>
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	<b>Грамота</b>
<b>10 класс</b>				
	Международный			
	Всероссийский			
	Региональный			
	Городской		. Международный центр Рерихов Санкт-Петербургское отделение. Ассоциация школьных библиотекарей русского мира. Лауреат городского конкурса сочинений среди школьников общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга,	<b>Диплом I степени</b>

			посвящённого Дню Культуры 15 апреля 2019г под девизом: «Россия будущего – страна Культуры»	
			Ассоциация Российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ. За победу в IX Всероссийской дистанционной олимпиаде по ТРИЗ (9-10 классы)	Диплом 4 степени
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	Грамота
			Ежегодный конкурс рисунков. ГБУК «Центральная Городская Детская Библиотека им. А. С. Пушкина» Серебряный век. Музыка звёзд. Номинация ЧТЕЦ.	Диплом победителя
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	Грамота
			Ежегодный конкурс рисунков. ГБУК «Центральная Городская Детская Библиотека им. А. С. Пушкина» Серебряный век. Музыка звёзд. Номинация рисунок.	Диплом победителя
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	Грамота
	Районный		Призёр районного этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2018-2019 учебном году	Диплом призёра
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2018-2019 учебном году	Победитель
<b>11 класс</b>				
	Международный			
	<b>Всероссийский</b>			
	Региональный			
	Городской		Ежегодный конкурс рисунков. ГБУК «Центральная Городская Детская Библиотека им. А. С. Пушкина» Серебряный век.	Диплом победителя

			Музыка звёзд. Номинация рисунок.	
	Районный		Районный конкурс на лучшую журналистскую работу «Золотое зерно»	<b>Диплом за 2 место</b>
			АО НИИЭФА Д. В. Ефремова награждает за работу на тему: «Охота за киловаттами» в межрайонном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» 2019	Диплом
			АО НИИЭФА Д. В. Ефремова награждает за работу на тему: «Сбережём электроэнергию» в межрайонном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» 2019	Диплом
			АО НИИЭФА Д. В. Ефремова награждает за работу на тему: «Сбережём электроэнергию» в межрайонном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» 2019	Диплом
			АО НИИЭФА Д. В. Ефремова награждает за работу на тему: «Звёздные каталоги: от древности до наших дней» в межрайонном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» 2019	Диплом
			Призёр районного этапа конкурса творческих работ по литературе в 2018-2019 учебном году	<b>Грамота</b>
			АО НИИЭФА Д. В. Ефремова награждает за работу на тему: «Звёздные каталоги: от древности до наших дней» в межрайонном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» 2019	Диплом
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2018-2019 учебном году	<b>Победитель</b>
			Победитель районного этапа	<b>Призёр</b>

			всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2018-2019 учебном году	
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			АО НИИЭФА Д. В. Ефремова награждает за работу на тему: «Сбережём электроэнергию» в межрайонном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» 2019	Диплом
			IX межрайонный фестиваль иностранных языков «Европейская Мозаика». Номинация «Музыкальная»	<b>Диплом II степени</b>
			IX межрайонный фестиваль иностранных языков «Европейская Мозаика». Номинация «Ораторское искусство»	<b>Диплом III степени</b>
			Победитель районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году	<b>Призёр</b>
			АО НИИЭФА Д. В. Ефремова награждает за работу на тему: «Звёздные каталоги: от древности до наших дней» в межрайонном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» 2019	Диплом
			АО НИИЭФА Д. В. Ефремова награждает за работу на тему: «Охота за киловаттами» в межрайонном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» 2019	Диплом
<b>Коллективы</b>				
	Всероссийский	Команда ба кл.	Участник олимпиады Всероссийского литературного проекта «Символы России. Литературные юбилеи»	Сертификат

Одной из основных задач, стоящих перед школой, является повышение профессиональной компетентности учителя и всего педагогического коллектива в целом.

В течение всего учебного года администрация школы проводила целенаправленную работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через различные мероприятия школьного, районного и городского уровня;

- организация обмена и распространения педагогического опыта учителей школы, района, города через посещение открытых уроков, лекций, семинаров, круглых столов, конференций;
- организация и проведение теоретических и практических педсоветов;
- обмен педагогическим опытом через организацию и проведение предметных недель, методических декад;
- организация работы педколлектива над единой методической темой ;
- аттестация педагогических кадров;
- посещение учителями курсов повышения квалификации;
- участие учителей в районных, городских, всероссийских конкурсах педагогического мастерства;
- организация работы ШМО, индивидуальных консультаций с учителями и лидерами творческих групп.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения.**

##### **Кадровый состав ГБОУ школы № 467**

В школе работают – 73 педагога

Из них:

Высшей категории – 14 учителей

Первой категории – 28 учителей

Имеют степень кандидата педагогических наук – 2 учителя

Имеют почетное звание «Заслуженный работник физической культуры РФ» – 1 учитель

Имеют значок «Отличник народного просвещения» – 2 учителя

Имеют значок «Отличник физической культуры и спорта» – 1 учитель

имеют значок «Почетный работник общего образования» – 4 учителя

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение всего учебного года администрация школы проводила целенаправленную работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через различные мероприятия школьного, районного и городского уровня;

- организация обмена и распространения педагогического опыта учителей школы, района, города через посещение открытых уроков, лекций, семинаров, круглых столов, конференций;
- организация и проведение теоретических и практических педсоветов;
- обмен педагогическим опытом через организацию и проведение предметных недель, методических декад;
- организация работы педколлектива над единой методической темой;
- аттестация педагогических кадров;
- посещение учителями курсов повышения квалификации;
- участие учителей в районных, городских, всероссийских конкурсах педагогического мастерства;
- организация работы ШМО, индивидуальных консультаций с учителями и лидерами творческих групп.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- 1) знакомство с планом работы на 2018-2019 уч.г.;
- 2) работа с образовательными стандартами;
- 3) преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- 4) внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС;
- 5) методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 6) методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- 7) формы и методы промежуточного контроля;
- 8) выявление, изучение и распространение педагогического опыта.
- 9) создание условия для повышения уровня квалификации педагогов;
- 10) отчёты учителей по темам самообразования;
- 11) новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- 12) итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с анализом работы за прошлый учебный год, изучались тексты и задания диагностических контрольных работ, учебно-методические материалы для проведения школьного тура олимпиад.

Учителя школы принимают активное участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях; выступают на педсоветах, семинарах, конференциях, повышают уровень профессиональной компетентности на протяжении всего учебного года.

Ежегодно учителя нашей школы распространяют педагогический опыт через публикации в различных методических сборниках, на интернет-порталах педагогических сообществ.

### **Достижения педагогов, представление опыта**

#### **(воспитательная работа и дополнительное образование)**

1.Проведение семинаров, круглых столов и иных	Уровень	Название, для каких специалистов
	Районный	Исторический поход в рамках районной программы «Защита Колпинских рубежей». <b>Организация и</b>

мероприятий на базе ОУ по воспитательной работе и дополнительному образованию		<b>проведение</b> похода для активов и заведующих школьных музеев.	
	Районный	Этнографическая игра «В гости к народам мира» для учащихся школ района 7 классы	
	Районный	Круглый стол «Явления экстремизма и терроризма в современном мире» для учащихся школ района	
	Районный	Районный детско -юношеский форум «Здоровое будущее» площадка «Калейдоскоп профессий» для учащихся школ района	
	Городской		
	иной		
2.Представление опыта работы	уровень	Где был представлен опыт работы (название семинара, конференции, форума, круглого стола и т.д.)	ФИО, должность выступающего, тема выступления
	Районный	Районный фестиваль творческой молодежи «Молодежная палитра». В номинации: «Вокал»	Творческое Объединение «Дуэт Апрель» Валерий Кишко и Елена Кондратьева, педагоги дополнительного образования. Исполнение песен. Лауреаты 1 степени.
	Районный	V районный вокальный конкурс им. М.Б.Иконникова «Дорога без границ». В номинации: «Современная русская песня»	Творческое Объединение «Дуэт Апрель» Валерий Кишко и Елена Кондратьева, педагоги дополнительного образования. Исполнение песен. Лауреаты 1 степени
	Районный	II конкурс творчества «Созвездие талантов». В номинации: «Вокальный жанр».	Творческое Объединение «Дуэт Апрель» Валерий Кишко и Елена Кондратьева, педагоги дополнительного образования. Исполнение песен. Лауреаты 1 степени
	Районный	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района СПб; районный круглый стол «Методическая эстафета»	Кашина Ю.Н. педагог дополнительного образования. Тема: «Роспись по дереву как фактор развития творческих способностей у детей»
	Районный	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района СПб; районный круглый стол «Методическая эстафета».	Сибирцева Т.А. педагог дополнительного образования. Тема: «Использование простейших бытовых материалов (отходов) в созидательном творческом процессе учащихся дополнительного

			образования»
	Районный	Районный круглый стол «Информальное образование как условие свободы творчества и личностного роста педагога и воспитанника» в рамках инновационного проекта «Современный школьный музей» и Рождественских образовательных чтений.	Алексеева В.А., зав. музеем, педагог д. о. Презентационный доклад «Школьный музей в образовательном пространстве школы в свете ФГОС»
	Районный	Районный семинар «Ресурсное обеспечение профориентационной деятельности в современных образовательных условиях»	Махальникова Н.С. педагог-психолог, тема: «Интернет о профориентации школьников»
	Городской	«Инновационный характер развития дополнительного образования Санкт-Петербурга», в рамках форума «Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы»	Лопаткова Г.Ю., педагог дополнительного образования. «Технологии исследовательской деятельности «Мир под микроскопом»».
	Городской	IV городской слет педагогов дополнительного образования. К 100-летию системы дополнительного образования: «Подходы к реализации стратегии опережающего развития в системе дополнительного образования».	Ждамирова А.Г., педагог дополнительного образования. Проведение мастер-класса по теме: «Применение танцевальных проектов мультимедийного пространства как итоговый контроль учащихся дополнительного образования».
	Городской	IV городской слет педагогов дополнительного образования. К 100-летию системы дополнительного образования: «Подходы к реализации стратегии опережающего развития в системе дополнительного образования».	Лопаткова Г.Ю., заведующий ОДОД. Форма участия: выставка-презентация «Мир партнерских отношений»
	Городской	Научно-практическая конференция	Зуева И.Л., педагог дополнительного



		«Дополнительное образование: состояние, проблемы, перспективы»	образования. С докладом «Дополнительное образование как средство профилактики склонности к правонарушениям у несовершеннолетних детей»	
	Городской	1 городской фестиваль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе -2019». Смотр-конкурс творческих коллективов.	Махальникова Н.С., педагог дополнительного образования. Методическая разработка занятий социально-педагогической направленности в ОДОД по теме «Дружба»	
	Всероссийский	IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»	Махальникова Н.С. педагог-психолог, тема: «Решение проблем современных детей и подростков в семье»	
	Международный	Петербургский международный образовательный форум. Доклад В.А. Алексеевой «Школьный музей – важное звено для решения общепедагогических задач образовательного учреждения».	Алексеева В.А. – зав. музеем ГБОУ школы № 467, модератор секции, доклад В.А. Алексеевой «Школьный музей – важное звено для решения общепедагогических задач образовательного учреждения».	
	Международный	Рождественские образовательные чтения в Колпинском районе в рамках XXVII международных Рождественских образовательных чтений.	Алексеева В.А., зав. музеем, учитель истории, педагог д. о. Модератор секции и докладчик. Доклад «Музей 220-й Гатчинско-Берлинской Краснознамённой ордена Суворова II степени отдельной танковой бригады ГБОУ школы № 467»	
3.Участие в конкурсах педагогических достижений, профессионального мастерства	уровень	Название конкурса	Количество участников	Победители, призёры
	Районный	Районный конкурс педагогических достижений "Ижорский лебедь", номинация "Самый классный классный"	1	-
	городской	Городской конкурс методических разработок по	1	1

		психолого-педагогическому сопровождению Профессионального самоопределения в образовательном учреждении. Номинация «Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения ОУ»		
	городской	Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Дидактические материалы».	1	Диплом II степени (призёр)
	Всероссийский	XVI Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Дидактические материалы».	1	Алексеева В.А. Дипломант (призёр)
	Всероссийский	III Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям	1	-

	Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Профилактика буллинга в образовательной среде»	1	1
	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Девияция в поведении детей как социально-педагогическая проблема»	1	1
	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Конфликтное поведение дошкольников, подростков и его коррекция»	1	1

#### Публикации педагогов начальной школы

	Педагог	Публикация	Адрес публикации
<b>Всероссийский уровень</b>	Скатова А.А.	Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» <a href="http://www.piterhold.ru">www.piterhold.ru</a> «Использование здоровьесберегающих технологий на уроке математики (методы и приёмы работы)»	<a href="https://goo.gl/2idjoS">https://goo.gl/2idjoS</a>
<b>Всероссийский уровень</b>	Скатова А.А.	Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» <a href="http://www.piterhold.ru">www.piterhold.ru</a> «Здоровьесберегающие технологии в практике работы учителя»	<a href="https://goo.gl/2idjoS">https://goo.gl/2idjoS</a>
<b>Всероссийский уровень</b>	Михайлова Л.Н.	Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» <a href="http://www.piterhold.ru">www.piterhold.ru</a> Методическая разработка «Роль преподавателя-фасилитатора в организации эффективного взаимодействия детей при работе над учебной задачей (из опыта работы учителя начальных классов)»	<a href="https://goo.gl/2idjoS">https://goo.gl/2idjoS</a>
<b>Всероссийский</b>	Михайлова	Публикация в журнале	<a href="https://goo.gl/2idjoS">https://goo.gl/2idjoS</a>

уровень	Л.Н.	«Инновационные ресурсы образования» <a href="http://www.piterhold.ru">www.piterhold.ru</a> Статья «Портфолио ученика в системе оценки качества образования»	
---------	------	--	--

#### Публикации педагогов

Публикации педагогов образовательного учреждения (указать название статьи, разработки, выходные данные публикации, Ф.И.О. учителя, предмет)	<p><b>Школьный уровень</b></p> <p>Публикации на сайте ГБОУ школы № 467 SC467.Kolp.dov.spb. ru:  <b>Алексеева В.А.</b>, учитель истории, зав. Музеем  Технологическая карта урока «Фотография, на которой меня нет» и презентация к уроку Сайт ГБОУ школа № 467 SC467.Kolp.dov.spb. ru:  <b>Медведева С. Ю.</b>, учитель русского языка и литературы  Технологическая карта урока русского языка Сайт ГБОУ школа № 467 SC467.Kolp.dov.spb. ru:  <b>Бобкова Т. Г.</b>, учитель русского языка и литературы</p> <p><b>Районный уровень.</b>  Развитие техносферы в деятельности образовательных организаций Колпинского района Санкт-Петербурга.  Формирование инженерного мышления на уроках математики, ISBN 978-5-4386-1490-6 Коллектив авторов, 2018 ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга  <b>Лугвина Н. А.</b>, учитель математики</p> <p><b>Городской уровень.</b>  публикация презентации «Математика и искусство»  <a href="https://pedcom.ru/publications/1/1471906">https://pedcom.ru/publications/1/1471906</a>  <b>Соколова В. П.</b>, учитель математики  Технологическая карта урока «Злой мальчик» и презентация к уроку <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>  <b>Медведева С. Ю.</b>, учитель русского языка и литературы  Эссе «Времён связующая нить» <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>  <b>Медведева С. Ю.</b>, учитель русского языка и литературы  Статья на тему «Видеоурок как средство подготовки к устной и письменной части ЕГЭ». ns портал  <b>Шабанова Ю. Г.</b>, учитель английского языка  Презентация на тему «Видеоурок как средство подготовки к устной и письменной части ЕГЭ». ns портал  <b>Шабанова Ю. Г.</b>, учитель английского языка</p> <p><b>Всероссийский уровень</b></p> <p>Презентация Игровые образовательные технологии в условиях информационного общества: содержание и методики реализации  <b>Лугвина Н. А.</b>, учитель математики  Урок физкультуры на тему ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ  <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>  <b>Лугвина Н. А.</b>, учитель математики  Методическая разработка "Теоретические основы создания проекта «ДЕКАДА МАТЕМАТИКИ»</p>
---	--

	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> <b>Лугвина Н. А.</b> , учитель математики О развитии школьного образования с учетом технологий дистанционного обучения <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> <b>Соколова В. П.</b> , учитель математики Методическая разработка «Задачи на построение» <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> <b>Соколова В. П.</b> , учитель математики 7 класс «В стране многочленов» <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> <b>Соколова В. П.</b> , учитель математики 8 класс «Четырехугольники. Опрос по геометрии» <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> «Окончание ing в английском языке». Infourok <b>Сафина С. А.</b> , учитель английского языка «Простое настоящее время в английском языке». Infourok <b>Сафина С. А.</b> , учитель английского языка
--	--

В 2019 учебном году многие педагоги прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Название курса	Кол-во часов
Скатова А.А.	НМО Академкнига Перспективная школа. "Обучение детей с ОВЗ в условиях "обычной школы": нормативные требования и практика организаций"	72ч.
Скатова А.А.	АНОДПО "Институт развития образования" "Профессиональная готовность педагога к реализации ФГОС НОО"	72ч.
Скатова А.А.	ГБУДПО "СПб центр оценки качества образования и информационных технологий" Курсы: "Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ"	72ч.
Ржаевская О.М.	АНОДПО "Институт развития образования" Школьная служба примирения	36 ч.
Ржаевская О.М.	Научно-образовательный центр "Гуманитарные проекты - XXI век" "Применение эффективного контракта и установление учебной нагрузки в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга"	24 ч.
Ботникова С.К.	АНОДПО «Институт развития образования» "Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального образования"	72 ч.
Ботникова С.К.	АППО "Компьютерные инструменты как средство реализации ФГОС в образовательном учреждении"	36ч.
Ставровская Н.А.	АНО ДПО "Институт развития образования" Профессиональная готовность педагога к реализации ФГОС НОО	72ч.

В основной и средней школе была организована работа 5 методических объединений по предметам:

- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Медведева С. Ю. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей истории и обществознания - руководитель Кулакова Е. Ю., (учитель первой квалификационной категории),
- МО учителей английского языка – руководитель Шабанова Ю.Г.
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла – руководитель Розанова А. Е. (учитель первой квалификационной категории),
- МО учителей спортивного цикла – руководитель Разгуляев В. И. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО художественного цикла – руководитель Анисимова Е. М. (учитель высшей квалификационной категории)

Каждое методическое объединение имело план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Нельзя не отметить работу руководителей ШМО: Медведевой С. Ю. и Кулаковой Е. Ю., которые в течение учебного года вели целенаправленную работу с учителями по повышению качества преподавания, определяли наиболее эффективные методы и приёмы формирования информационной компетентности учащихся.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- 13) знакомство с планом работы на 2018-2019 уч. г.;
- 14) работа с образовательными стандартами;
- 15) преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- 16) внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС;
- 17) методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 18) метода работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- 19) формы и методы промежуточного контроля;
- 20) отчёты учителей по темам самообразования;
- 21) новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- 22) итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с анализом работы за прошлый учебный год, изучались тексты и задания диагностических контрольных работ, учебно-методические материалы для проведения школьного тура олимпиад, результаты промежуточных срезов и предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах, итоги четвертей и полугодий; большое внимание уделялось вопросам совершенствования педагогического мастерства учителей при внедрении инновационно-образовательных технологий, антикоррупционного воспитания на уроках, методов, приёмов, средств управления учебно-познавательным процессом при работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, посещались районные и городские мероприятия:

- Районные методические объединения. ПМОФ 2019 Образовательное путешествие «Город профессионального роста педагогов».
- Правовая просветительская игра «Право знать».
- Образовательный семинар «Работа с электронной формой учебника по обществознанию: потенциал УМК корпорации «Российский учебник»».
- Педагогическая студия «Применение обучающих тестов как способ индивидуализации образовательного процесса».
- Всероссийские вебинары от издательства Легион: «Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ по истории: XVIII – XIX вв. Методика подготовки учащихся»;

- «Организация работы с текстами и решение познавательных задач на уроках обществознания. Подготовка к ЕГЭ»;
- «Формирование метапредметных умений при подготовке к ЕГЭ по обществознанию: организация работы по составлению сложного плана развернутого ответа».
- Вебинар от издательства Просвещение «Методические рекомендации по подготовке к Всероссийской проверочной работе по истории в 5 классе».
- Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок».
- Методико-педагогическая программа «Правовое просвещение школьников», «ЕГЭ по истории», «ЕГЭ по обществознанию», «Информационная компетентность педагога».
- Всероссийское тестирование педагогов по предмету «История».
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко.
- ГБОУ школа № 588. Семинар «Преемственность в обучении литературному чтению между начальным и основным общим образованием на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
- Лицей № 273. Семинар «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы – как основа реализации ФГОС»
- ИМЦ. Вебинар Устный экзамен по русскому языку в 9 классе
- Встреча с А.Г. Нарушевичем, кандидатом филологических наук. «Средства выразительности в материалах ГИА и ВПР»
- ИМЦ. Мастер-класс «Подготовка учащихся к ГИА по литературе»
- ГБОУ школа 258. Семинар «Дистанционное обучение»
- ИМЦ. Обучение игре (ГИА по русскому языку)
- Вебинар в ИМЦ «Итоговая аттестация»
- ИМЦ. Мастер-класс «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку»
- Петербургский международный образовательный форум
- Семинар в ГБОУ школа № 400, посвящённый А.Невскому
- Всероссийский научно-образовательный проект для педагогов школьного образования. Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических традиций в системе образования России и Татарстана
- Петербургский международный образовательный форум  
АППО "Неоклассическая дидактика в условиях реализации стандартов общего образования" II Всероссийская научно-практическая конференция
- Городской семинар в Комарово «Социализация школьников в образовательном процессе: способ достижения результатов ФГОС» «Организация пространства взросления ребенка-пути к достижению образовательных результатов»
- III районная научно-практическая конференция «Развитие техносферы в деятельности образовательных организаций Колпинского района Санкт-Петербурга «Развитие технических навыков обучающихся на уроках математики. Инженеры нового поколения»
- Районный обучающий семинар для педагогов и учащихся «Описание и презентация творческих проектов» «Представление проекта «Декада математики в школе»»
- Всероссийский научно-образовательный проект Научно-образовательный проект «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования России и Татарстана». «Влияние содержания программного и дидактического материала на нравственное становление личности школьника».

- Всероссийский научно-образовательный семинар Научно-образовательный семинар «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей школьного возраста и преемственность в обучении» «Решение экономических задач на уроках математики. Из опыта работы»
- Педагогическая студия (район) в школе №455 «Проектная деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности по ФГОС» «Проектная деятельность учащихся».
- Районный мастер-класс. Дистанционное обучение мастер-класс учителя математики 258 школы Василик Л.И. Перевернутый класс»
- Районный День специалиста. Школа 621. Технологии критического мышления
- Районный День специалиста. Школа 404. «Применение инновационных технологий в обучении математике, как средство формирования единого пространства школы»
- СПб образовательный форум. Мероприятие в лицее № 48 г. Пушкин. Развитие образовательного учреждения в условиях перехода к новым стандартам
- СПб образовательный форум. Некрасовский педагогический колледж №1. Профессиональный уровень учителя.

Ежегодно учителя нашей школы распространяют педагогический опыт через публикации в различных методических сборниках, на интернет-порталах педагогических сообществ

Несомненно, повышение профессионального мастерства учителя способствует повышению профессионального мастерства педагогов, оказывает влияние на результативность труда - качество обученности обучающихся.

Всего в этом учебном году аттестованы 3 человека.

Вывод:

В 2019 учебном году продолжать работать над темой самообразования, повышать своё мастерство и уровень квалификации, что в конечном итоге направлено на повышение качества образовательного процесса

Выводы:

- В Образовательной организации наблюдается снижение количества педагогов, обладающих высшей квалификационной категорией и увеличение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.
- Основную часть педагогического состава коллектива школы (более 50%) составляют педагоги, стаж которых от 15-ти до 20-ти лет и свыше 20-ти лет. По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют учителя, возраст которых от 35 лет. Молодежь до 30 лет составляет 8,7% педагогических работников.

## **5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;  
 книгообеспеченность – 100 процентов;  
 обращаемость – 3578 единиц в год;  
 объем учебного фонда – 3131 единица.



Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство, создана единая локальная сеть. Всего в школе – 2 компьютерных класса, есть постоянный доступ в Интернет, интерактивные доски, в каждом классе имеется стационарный мультимедийный проектор и автоматизированное рабочее место учителя.

### **Информационное обеспечение введения ФГОС**

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей 5-7-х классов, учителей- предметников. Проведенное анкетирование родителей 5-7-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в 5-7-х классах в условиях введения ФГОС ООО. Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

### **Анализ работы школьной библиотеки за 2019 год.**

В соответствии с годовым планом велась: справочно-библиографическая и информационная работа; работа с читателями (индивидуальная и массовая).

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий
- проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению общешкольных мероприятий, педсоветов
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу:
- обеспечение пользователей компьютером.

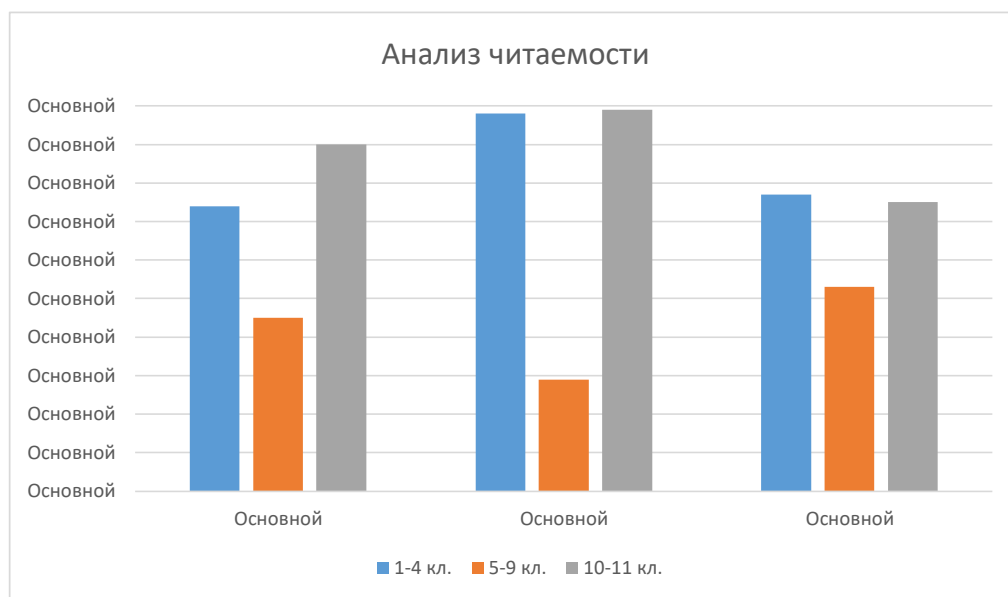
Фонд библиотеки насчитывает более 14,8 тыс. экз., в т.ч. 127 энциклопедий.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы обзоры, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы и др.)

Проводились экскурсии в библиотеку для учащихся 1-х классов, запись их в библиотеку школы.

Итоги читаемости показали:

уровень читаемости учащихся начальной школы высокий (77%),  
 читаемость учащихся средней школы значительно повысилась (65%),  
 в старшей школе уровень читаемости (75%).



Активное участие в привлечении детей к чтению проявили учителя Васильева Елена Александровна, Ставровская Наталья Алексеевна, Пиваева Наталья Александровна, Ботникова Светлана Казимировна, Громова Виктория Владимировна, Медведева Светлана Юрьевна, Горюнова Вера Юрьевна, Карпачёва Светлана Леонидовна.

Проводился анализ читаемости учащихся по читательским формулярам. Регулярно читали и часто посещали библиотеку 1А,1Б,2А,2Б,3Б,3В,4А,4В,5А,6А,6Б,7Б,9А,9Б,9В,10А классы.

Активными читателями школьной библиотеки были учащиеся 1А,1Б,2А,2Б,3В,4В,5А,9А,9Б,9В классов.

Велась работа по составлению списков должников, как по учебникам, так и по художественной литературе. Долги ликвидированы по художественной литературе на 99%. Помощь в работе оказывали классные руководители.

У учащихся формировались библиотечно-библиографические знания, умение пользоваться книгой, умение нахождения книги в фонде библиотеки.

По отдельному плану традиционно проводились экскурсии и библиографические уроки в классах: 1А,1Б,1В - «Знакомство с библиотекой», «Правила пользования библиотекой», «Как выбрать книгу».

В целях формирования культуры чтения особое внимание уделялось руководству внеклассным чтением учащихся: составлялись и редактировались рекомендательные списки литературы по внеклассному чтению «За страницами школьного учебника»;

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки и обзоры.

Оформлялись книжные выставки, проводились обзоры книг к знаменательным датам и юбилейным датам:

- «День народного единства»
- «Молодые защитники природы»;
- «Дорожная азбука»;

- «День памяти жертв Блокады»;
- «День Матери»;
- «День юных мастеров»;
- «Закон и граждане России»;
- «День воинской славы России»;
- «Город Петра Великого»;
- «Мой родной город- Колпино»;
- «День Царскосельского лицея»;
- «День космонавтики»

Цель: научить школьников правильно читать книгу и любить чтение – выполнена.

К юбилейным датам оформлялись книжные выставки и обзоры книг, проводились беседы о творчестве писателей и поэтов, знаменитых деятелей:

- Л.Н. Толстому (190 лет со дня рождения)
- Пр Мериме (215 лет со дня рождения)
- Л.Л. Фадеевой (80 лет со дня рождения)
- Б. Заходеру (100 лет со дня рождения)
- В.Я. Шишкову (145 лет со дня рождения)
- Д. Дидро (305 лет со дня рождения)
- В.А. Обручеву (150 лет со дня рождения)
- Г.В. Сапгиру (90 лет со дня рождения)
- И.С. Тургеневу (200 лет со дня рождения)
- В.П. Крапивину (80 лет со дня рождения)
- С. Лагерлёф (155 лет со дня рождения)
- Ш. Перро (390 лет со дня рождения)
- Н. Носову (110 лет со дня рождения)
- В.Ю. Драгунскому (105 лет со дня рождения)
- В.Ф. Тендрякову (115 лет со дня рождения)
- Л.И. Лагину (115 лет со дня рождения)
- Дж. Байрону (230 лет со дня рождения)
- М.М. Пришвину (145 лет со дня рождения)
- Ж Верну (190 лет со дня рождения)
- В.А. Жуковскому (235 лет со дня рождения)
- С.В. Сахарному (95 лет со дня рождения)
- С.М. Михалкову (105 лет со дня рождения)
- А.Н. Островскому (195 лет со дня рождения)
- В. Чаплиной (110 лет со дня рождения)
- Г. Снегирёву (85 лет со дня рождения)
- Н. Копернику (545 лет со дня рождения)
- М. Риду (200 лет со дня рождения)
- Б. Стругацкому (85 лет со дня рождения)

Проводились беседы у книжной выставки воспитательного значения:

- «Герой как создатель и защитник культуры»;
- «День Героев Отечества»;
- «День полного освобождения Ленинграда от блокады»;
- «День защитника Отечества»;
- «Антитеррористическая безопасность»
- «Вместе мы едины»;
- «По страницам истории»;
- «Ради жизни на Земле»;
- «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне».

Благодаря оформлению выставок учащимся предлагалась возможность не только соприкоснуться с историей праздника, узнать интересные факты, но и воспользоваться предложенной литературой для прочтения дома.

В помощь в выборе профессии для 9А,9Б,9В,10А,11А классов выполнена подборка книг для книжной выставки на тему «Кем я хочу быть?», «Как выбирать профессию», проводились беседы «Азбука профориентации», «Образование сегодня», «Что делать после окончания школы», «Профессиональное образование выпускнику».

Учащиеся приобщались к русской истории и культуре, им прививались духовные и нравственные ценности, патриотическое и эстетическое воспитание.

25 января совместно с организатором-педагогом Воробьёвой Ириной Владимировной и заведующим музеем Алексеевой Валентиной Алексеевной проведён конкурс чтецов с учащимися 1-4-х классов, посвящённый полному освобождению города Ленинграда от фашистской блокады. Участники награждены грамотами и памятными подарками.

Ответственные: Воробьёва И.В.

16 октября учащиеся начальных классов приняли активное участие в IV Городском конкурсе юных чтецов «Разукрасим мир цветами».

Победителями школьного тура и участниками районного тура стали учащиеся следующих классов: (1Б класс), (2А класс), (3Б класс), (4А класс), (1В класс)

22 ноября в Детской районной библиотеке за I место в районном туре был награжден грамотой и памятным подарком (1В класс).

8 декабря в городском туре конкурса учащийся учаций 1В класса стал победителем в номинации «Учащиеся первых классов» (3-е место) и был награждён грамотой и памятными подарками.

Ответственные: Храмченко Л.П.

В библиотеке для учащихся групп продлённого дня проведены беседа и обзор книг у книжной выставки «Книги юбиляры», «2019. Год балета в России».

Велась работа совместно с учителями ГПД обмен книг – передвижка.

В библиотеке проводились обзоры новых журналов «Костёр», «Здоровье школьника», «Юный натуралист», «Мурзилка», «Юный техник». Ежедневно проводился в библиотеке обмен книг с учащимися ГПД.

По формированию основ толерантного сознания младших школьников особое внимание уделялось работе с учащимися групп продлённого дня 2-х,3-х,4-х классов в выполнении заключительной программы «Этнокалендарь. Санкт-Петербург.2018.»

Проводились беседы о памятных датах, событиях, праздниках в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга. Помощь в этой работе оказывали учителя групп продлённого дня.

В помощь в выборе профессии для 9А,9Б,9В,10А,11А классов выполнена подборка книг для книжной выставки на тему «Как выбирать профессию», проводились беседы «Наш выбор-колледж», «Образование сегодня», «Что делать после окончания школы», «Профессиональное образование выпускнику».

С целью расширения знаний у учащихся, в помощь изучения учебных программ по литературе, воспитания любви к книге, приобщения к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны с 2008 года с Детской районной библиотекой заключён договор о совместной работе школьной библиотеки и классных руководителей.

Проведён ежегодный «Праздник Букваря!» 01 февраля Детской районной библиотекой для учащихся 1Б и 1В классов.

Праздник детям очень понравился, прошёл на высоком уровне благодаря помощи, оказанной методистом ДРБ Байрон Е.В. Учащиеся 1Б, 1В классов выступили с инсценировкой, в которой дети проявили свои таланты: читали стихи, исполняли песни. Учащиеся активно, с огромным интересом участвовали в игре по станциям.

Всем участникам были вручены сертификаты за участие в празднике и памятные подарки. Для проведения праздника были использованы презентация и музыкальное сопровождение праздника.

Праздник Букваря проводится уже 10-й год.

Ответственные: Храмченко Л.П., Васильева Е.А., Михайлова Л.Н.

С огромным удовольствием учащиеся посещали Детскую районную библиотеку им. Светлова. Регулярными были мероприятия для учащихся 5А,6А классов - «Литературная среда» (проект по литературе) и 5Б класса - «Клуб профессиональной ориентации «Мастера»».

Ответственные: Медведева Светлана Юрьевна, Остроносова Елена Вадимовна, Сибирцева Татьяна Анатольевна.

Посещали Детскую районную библиотеку также учащиеся 1В класса (учитель Михайлова Людмила Николаевна), 6Б класса (учитель Анисимова Екатерина Михайловна), 10А класса (учитель Захарова Ирина Александровна).

В течение учебного года работниками ДРБ были проведены игровые программы, литературно-музыкальные композиции, квест, урок патриотизма, обзоры художественной литературы, встречи в клубе «Мастера», встречи в литературной гостиной, экскурсии по темам:

- «Я брэнная пена морская...» (10А);
- «Напиши мне письмо» (5А);
- «Лицея день заветный» (6А);
- «Ты и твоя будущая профессия» (5Б);
- «Планета людей» (5А,6А);
- «Что такое *здравствуй?*» (6А);
- «Чай пить – долго жить» (6А);
- «Имя матери в сердце каждого» (5А);
- «Хореография» (5Б);
- «Дети блокады Ленинграда» (5А,6А);
- «Вместе с героями А.Рыбакова» (5А);
- «Экзамен по атомной энергетике» (5Б);
- «От солдата до генерала» (6Б);
- «Экскурсия в пожарную часть» (5Б);
- «Веб - мастер» (5Б);
- «Мне этот бой не забыть» (5А);
- «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия» (6А);
- «В гостях у А. Барто» (1В).

Учащиеся нашей школы уже 10-й год активно посещают мероприятия в ДРБ в течение учебного года.

Детская районная библиотека выражает благодарность учителям Медведевой С.Ю., Остроносовой Е.В., Сибирцевой Т.А. за активное участие в мероприятиях, проводимых в ДРБ.

Традиционно ежегодно накануне и в дни весенних каникул проводится праздник «Неделя Детской книги», задачей которой является расширять кругозор у учащихся, вовлекать в прочтение книг, прививать любовь к книгам, к чтению.

Неделя Детской книги в нашей школе и в Детской районной библиотеке проходила с 1 февраля по 20 апреля 2018 года. В празднике участвовали школьники с 1 по 11 классы.

01 февраля проведен в Детской районной библиотеке «Праздник Букваря» для учащихся 1Б, 1В классов.

Ответственные: Храмченко Л.П., Васильева Е.А., Михайлова Л.Н.

02 марта и 19 марта учащиеся 1А,1Б, 1В классов совершили путешествие в школьную библиотеку «Город твоих друзей».

Ответственные: Храмченко Л.П.

16 марта проведена занимательная игра «Что? Где? Когда?» с 9-11-ми классами.  
 Ответственные: Воробьева И.В.

Ответственные: Воробьева И.В., Храмченко Л.П.

24 марта в Детской районной библиотеке состоялось открытие недели детской и юношеской книги для 1-7 классов «Книжный бал».  
 Ответственные: Храмченко Л.П.

26 марта в ДРБ учащиеся 6А,6Б классов приняли участие в квесте «По морям вокруг земли со Святославом Сахарновым».  
 Ответственные: Храмченко Л.П.

27 марта в ДРБ учащиеся 5А,5Б,5В классов приняли участие в квесте «Неоконченное путешествие с Ж. Верном».  
 Ответственные: Храмченко Л.П.

28 марта в ДРБ учащиеся 7А,7Б,7В классов участвовали в поэтическом квизбуке для детей «Раз, два, три, четыре, пять, я стихи могу писать».  
 Ответственные: Храмченко Л.П.

03 апреля учащиеся 8-9-х классов участвовали в литературной игре «Что? Где? Когда?».  
 Ответственные: Воробьева И.В.

04 апреля учащихся 4А,4Б,4В классов проведена литературная игра «Что? Где? Когда?».  
 Ответственные: Воробьева И.В.

04 апреля учащиеся 1А,1Б,1В классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Как бы жили мы без книг» (к 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова).  
 Ответственные: Воробьева И.В., Храмченко Л.П.

12 апреля проведена викторина для учащихся 1А,1Б,1В классов «Поиграем-угадаем» (по произведениям С.В. Михалкова).  
 Ответственные: Храмченко Л.П., Воробьева И.В.

18 апреля для 2А, 2Б, 2В классов проведена викторина по произведениям В. Драгунского «Мастер улыбок».  
 Ответственные: Храмченко Л.П., Воробьева И.В.

20 апреля участники команд 3А,3Б,3В классов принимали активное участие в игре по станциям «Фантазёры» (по произведениям Н. Носова).  
 Ответственные: Храмченко Л.П., Воробьева И.В.

Праздник «Неделя Детской книги» прошёл насыщенно и интересно.  
 Учащиеся активно пользовались художественным фондом школьной библиотеки, приобщались к прочтению дополнительной литературы, расширяли свой кругозор. Победители награждены грамотами и призами.  
 Совместная работа с Детской районной библиотекой развивает познавательную деятельность учащихся, улучшает успехи в учёбе, развивает культурно и эстетически, обогащает знания.

С 1 по 25 октября был проведён «Международный месячник школьных библиотек» под девизом «Мы - за читающую Россию» и отмечен следующими мероприятиями:

- оформлены книжные выставки: «Книги – юбиляры», «Писатели – юбиляры», «Посмотри фильм – прочти книгу!», «Почитай – не пожалеешь!»;
- проведены беседы: «Периодические издания – одно из главных средств массовой информации», «Безопасный интернет»;
- громкие чтения: «Задушевное чтение»;
- конкурс рисунков: «Библиотека будущего»;
- экскурсии в школьную библиотеку: «В гостях у библиотекаря»

Праздник в честь Международного дня школьного библиотекаря прошёл успешно, особенно активное участие в празднике приняли учащиеся 1-4-х классов и группы ГПД.  
 В течение всего отчётного периода активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава и анализ его использования; систематизация, формирование и

поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по сохранности фонда библиотеки и анализу состояния фонда учебной литературы.

Проводилась работа по сохранности учебников: проверялись выборочно новые поступления учебного фонда с периодичностью два раза в полугодие. Помощь в

сохранности учебной литературы оказывали классные руководители.

Проработан и осуществлён заказ учебной литературы на 2018-2019 учебный год.

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В 2018 году учащиеся школы были обеспечены учебной и учебно-методической литературой за счёт фонда библиотеки по всем предметам.

Пополнение и обновление учебного фонда:

В 2019 году учебный фонд школы увеличился на 6619 экземпляров (учебники - 3869 + тетради - 2750), что составило всего 24087 экз.

На приобретение учебной литературы использованы федеральные средства.

На 1-ое сентября 2018 года в связи с изменением в учебном плане учащиеся обеспечены учебной литературой:

-. Основы духовно-нравственной культуры народов России. (5 класс);

-. Изобразительное искусство. (8 класс),

что составило 100% обеспеченность учебной литературой.

Анализ показал, что библиотека обеспечивала пользователей основными библиотечными услугами: выдавала во временное пользование издания из своих фондов, оказывала консультативную помощь в поиске документов, составляла библиографические указатели, списки литературы, выполняла библиографические справки, проводила библиографические обзоры, организовывала книжные выставки и массовые мероприятия, содействовала формированию информационной культуры.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018 год можно сделать вывод:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.

2. Библиотека пропагандировала чтение. Практически добилась систематического чтения учащихся, прививала интерес к периодической печати.

3. Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы школы на 2018 учебный год.

4. Созданы условия для реализации обучающимися по индивидуальным учебным планам средствами школьной библиотеки.

Основные задачи, поставленные в 2019 учебном году, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми надо работать в 2020 году:

1. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, обеспечение и

содержание основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

2. Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета не выполнен, так как стоят фильтры и блокировка многих хороших веб - ресурсов на компьютере в БИЦ системами контентной фильтрации.

## **6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.**

Здание ГБОУ школы № 467 Санкт-Петербурга было построено в 1971 году по типовому проекту, включает в себя 4 этажа общей площадью 5725,8 м<sup>2</sup>. В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, кабинет психолога и социального педагога, 34 классных помещения, 6 профильных кабинетов (кабинет биологии, кабинет географии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет музыки, кабинет основ безопасности жизнедеятельности), учительская, 2 кабинета ИКТ, кабинет технического труда, кабинет домоводства, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, столовая, гардероб. В кабинетах имеются все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы.

На территории учреждения имеется стадион с искусственным покрытием.

Проектная мощность школы – 700 человек.

Фактическая наполняемость – 765 человек.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Требуется обновление оборудования следующих кабинетов:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Обеспечение Образовательной организации материально-техническими средствами находится на удовлетворительном уровне. соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, но требует обновление.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента,

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Одной из задач, стоящих перед школой, является совершенствование системы мониторинга качества образования.



Внешний мониторинг качества образования включает в себя:

- результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9 классов (ОГЭ) и выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- результаты диагностических работ учащихся 5-11 классов, проводимых в различных формах в соответствии с планом Комитета по образованию Санкт-Петербурга и ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга.

Внутренний мониторинг качества образования включает в себя:

- анализ успеваемости учащихся 5-11 классов по периодам обучения и учебным предметам;
- анализ результатов диагностических работ учащихся 5-11 классов, проводимых в различных формах администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля и анализ результатов контрольных работ, проводимых в различных формах учителями-предметниками в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочей программе;
- анализ реализации учебного плана школы и полноты выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана школы.

Для реализации поставленной задачи в течение учебного года администрацией школы в 5-11 классах были проведены Всероссийские, городские и районные диагностические работы, административные контрольные работы по плану внутришкольного контроля. Учителя-предметники провели контрольные работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочей программе. Следует отметить, что учителя-предметники составляли подробный анализ контрольных работ, выявляли типичные ошибки и проводили мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях школьных методических объединений подробно обсуждались результаты контрольных и диагностических работ. Председатели ШМО представили справки по результатам проведения контрольных работ за каждый период обучения.

В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов соответствует требованиям, предъявленным государственным образовательным стандартом.

## **Заключение**

Таким образом, результаты работы администрации школы и педагогического коллектива по решению поставленных задач на 2018-2019 учебный год можно признать удовлетворительными. В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу педагогического коллектива школы на решение следующих задач: - обеспечение перехода и реализацию ФГОС ООО в 9 классах;
  - качественное освоение обучающимися предметных областей;
  - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
  - обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
  - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;
  - обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;- развитие творческого потенциала и профессионально-личностный рост педагогических работников.

2. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и

потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения.

3. Продолжить работу по созданию системы непрерывного образования через реализацию преемственности между НОО и ООО, ООО и СОО.

4. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся в системе среднего профессионального образования (СПО).

5. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

6. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

## II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2019 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	да
1.1	Общая численность учащихся	805 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 человек 34,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 69,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База: 3,6 Проф.:54.9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 3,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	-

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 3,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. 9,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	630 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек 18,2 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек 1,3%
1.19.3	Международного уровня	1 человек 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека 8,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	49 человек 89%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 10,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека 10,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека 34,5%
1.29.1	Высшая	15 человек 27,3%
1.29.2	Первая	23 человек 41,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек 7,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 23,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	401 человек 52,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

**III. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию  
за 2019 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	598 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	273 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	155 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	170 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	44 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	127 человек / 21,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека / 8,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	34 человека / 5,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / %
1.6.3	Дети-мигранты	11 человек / 1,8 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	7 человек/1,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	30 человек / 5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	217 человек / 36,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	153 человек / 25,6%
1.8.2	На региональном уровне	71 человек / 11,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	30 человек / 5%
1.8.4	На федеральном уровне	3 человека / 0,5%
1.8.5	На международном уровне	39 человек/6,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования,	147 человек / 24,6%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	101 человек / 16,9%
1.9.2	На региональном уровне	52 человек/8,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	30 человек/5%
1.9.4	На федеральном уровне	3 человек/0,5%
1.9.5	На международном уровне	35 человек/5,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 1,8%
1.10.1	Муниципального уровня	8 человек/1,3%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	3 человек/0,5%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне:	3 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	26 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/92,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/61,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/7,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/26,9%
1.17.1	Высшая	6 человек/23%
1.17.2	Первая	1 человек/3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек/23%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/23%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5 человек/19,2%



	возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/34,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/3,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	17 единиц
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 единиц
2.2.1	Учебный класс	16 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	153 человека / 25,6%

Директор

И.В. Домничева