**Технологическая карта конструирования урока**

в условиях реализации ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Бобкова Татьяна Григорьевна |
| **Дата:** | 10.12.18 |
| Предмет, класс | Русский язык, 5 |
| Тема урока | Правописание приставок пре- и при-. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Используемые педагогические технологии | Технология проблемного обучения, развития критического мышления |
| Цель урока | Ознакомление с правописанием приставок ПРЕ- и ПРИ- |
| Задачи урока | ***Образовательные:***1. Выявить условия выбора гласных е – и в приставках;
2. Формировать навык написания приставок пре-/ при-;
3. Повторить морфемный разбор слов;
4. Развить умение формулировать определение понятий;
5. Обогащать словарный запас учащихся;
6. Совершенствовать орфографические и умения.

***Развивающие:***1. Осуществление системно- деятельностного подхода;
2. Развитие внимания;
3. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
4. развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
5. развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
6. развивать умение применять новые знания;
7. развитие творческих, речевых способностей учащихся;
8. формирование логических умений;
9. развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
10. развитие умения формулировать проблему.

***Воспитательные:***1. Воспитание интереса и уважения к родному языку;
2. Воспитание ценностного отношения к слову;
3. Развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.
 |
| Планируемые результаты:  | ***Личностные:*** 1. Пополнят словарный запас;
2. Разовьют способность к самооценке на основе критерия успешности.

***Метапредметные:***1. Смогут свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; 2.Научатся взаимодействовать с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участвовать в обсуждении. ***Предметные:***1. Овладеют разными видами речевой деятельности; 2. Смогут свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; 3. Будут участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; 4. Проведут морфемный анализ слов.  |
| Оборудование | Экран, компьютер, лист достижений, текст, учебник «Русский язык. 5 класс, (авторы: (В. В. Бабайцева и др.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Приемы и формы работы** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент , мотивация к учебной деятельности | Подготовка обучающихся к работе на уроке, создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу, психологический настрой **-**Добрый день! - тебе сказали. -Добрый день! – ответил ты. - Нас две ниточки связали Доброты и теплоты. Давайте настроимся на работу, а чтобы она была продуктивной, улыбнёмся друг другу. Будем слушать, рассуждать чтобы, как говорил Цицерон, «зажглись глаза слушающего о глаза говорящего», и друг другу помогать. Мне очень приятно видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем | Приветствует обучающихся, фиксирует отсутствующих, проверяет готовность к уроку, организует внимание и внутреннюю готовность | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Принцип психологической комфортностиКоллективная | Личностные*:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.Регулятивные*:* нацеливание на успешную деятельность.*Познавательные:* *Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству; формирование умения слушать и слышать. |
| 2. Проверка домашнего задания | **Взаимопроверка домашнего задания (обмен тетрадями, выявление недостатков выполнения: есть ли проверка орфограмм, сделано ли задание, есть ли ответы на вопросы) Если чисто выполнено, то проверяющий выставляет оценку карандашом.** | Организует проверку домашнего задания | Проверяют домашнюю работу друг у друга | Работа в парах, выявляются ошибки, исправляются. | Личностные*:*самоопределениеРегулятивны*е:*волевая саморегуляцияПознавательные*:* общеучебны*е*Коммуникативные: умение устанавливать и поддерживать кон[такт](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=700&displayformat=dictionary) с собеседником  |
| 3.Актуализация знаний | Совершенствование знаний, умений и навыков**-**Сегодня урок у нас с вами необычный, по тому что вы будете сами добывать знания и сами себя оценивать. А я буду помогать, если потребуется. Ну а начнем наш урок с повторения изученного материала.**-Какие разделы науки о языке вы знаете? Создание кластера.**https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/36/30511/img1.jpg-Что изучает морфемика? Проверим, насколько хороши ваши знания по теме «Морфемика».Для этого проведем небольшую игру «Веришь – не веришь». Я буду читать утверждения, если вы согласны, ставите в нужную клетку “1”, если нет – “0”.1. Раздел науки о языке, изучающий части слова – основа.2. Значимая часть слова – морфема.3. Основа- часть слова без окончания.4. Окончание - морфема, стоящая после корня, образующая новые слова.5. Корень - главная значимая часть слова.6. Однокоренными называются слова, имеющие одинаковый корень.7. Приставка - морфема, стоящая перед корнем, образующая новые слова. А теперь давайте проверим ваши ответы. Оцениваем работу по критериям. Если вы не допустили ни одной ошибки - ставьте в «Лист достижения» «5», если же у вас 1-2 ошибки – «4», кто допустил 3-4 ошибки – «3», ну а у кого больше 4 ошибок, тот соответственно получает только 2 . Лист достиженийученика(цы) 5 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по теме «Правописание приставок пре-при»

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Оценка |
| «Веришь – не веришь» |  |
| Работа в группах |  |
| Упр. |  |
| Распределительный диктант |  |
| Тест |  |
| Оценка учителя |  |
| Общая оценка |  |

 |  Организует повторение, чтобы подтвердить данные определения на тему «Морфемика»Проводит игру «Веришь – не веришь» | Составляют кластер.Письменно отвечают на вопросы условными знаками. Правильное утверждение - цифра 1, неверное – 0.Заполняют таблицу | КоллективнаяИндивидуальная | Личностные*:*самоопределениеРегулятивны*е:*волевая саморегуляцияПознавательные:оформление речевого высказывания, используятермины, представляя свою позицию.Коммуникативные: фор­мулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зренияЛичностные: приобретают мотивацию процесса обра­зования; стремятся к приоб­ретению новых знаний |
| 4.Постановка учебной цели | Организация и целенаправленность деятельности обучающихся.- Ребята, утром на своем рабочем столе я обнаружила листок с текстом. Только вот незадача: я не смогла его прочесть - некоторые буквы куда-то подевались. Давайте вместе попробуем прочитать.Пр…красным вечером Василисе Пр…мудрой пр…снился пр…чудливый сон. Пр…забавные и пр…хорошенькие зайчата скакали впр…прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр…огромная туча. Это пр…летел злой-пр…злой Змей Горыныч. Пр…землился он, пр…сел на травку и пр…задумался. Пр…казал ему Кащей Василису Пр…мудрую найти, пр…пугнуть, к нему пр…вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр…одолимые пр…пятствия.- Легко ли читать текст? Почему? (трудно, так как пропущены буквы)- Что общего между всеми словами с пропущенными буквами? (пропущены буквы е-и).- А в какой части слова пропущены буквы? (в приставках)- Попробуйте сформулировать тему урока. (Правописание приставок пре- и при-).- Правильно. Сегодня на уроке мы будем говорить о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-. Запишите число и тему урока.- Ребята, а смогли бы вы вставить пропущенные буквы правильно? (нет)- Что нужно знать, чтобы правильно написать эти слова? (правило)- Вы правы. Так какова цель нашего урока? **Чему мы должны научиться за урок, какими умениями должны овладеть? (**научиться правильно писать слова с такими приставками). при каком условии надо писать пре-, а когда при-.)-Мы должны научиться определять правильный выбор написания приставки, в зависимости от её значения. Поможет нам в этом заполнение небольшой таблицы, которая есть у каждого ученика. | Создает проблемную ситуацию, предлагает определить тему и цель урока, конкретизирует их | Формулируют цели и некоторые задачи урока, например:- повторить лексическое значение приставки ПРИ;-повторить лексическое значение приставки ПРЕ;- различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-;-запоминать или пользоваться словарем при правописании слов с неясным значением приставок ПРЕ- и ПРИ | Развитие критического мышления через чтениеКоллективная | Личностные*:*самоопределение, развитие познавательных интересов учебных мотивовРегулятивные (самостоятельное формулирование темы и цели урока)Познавательные: извлека­ют необходимую информа­цию из объяснения, выска­зываний одноклассников, систематизируют знания.Коммуникативные: строят монологические высказы­вания,осуществляют со­вместную деятельность |
| 5. Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия, первичного запоминания изучаемого материала.Вопросы-подсказки:* Почему пре- и при- называют смысловыми?
* Одинаковые значения у приставок пре- и при- или разные? (Сопоставьте с приставками на-, з-, с-)
* Сделайте вывод: от какого условия зависит выбор приставки пре- или при- ? (от значения этих приставок)
* Мы решили нашу проблему? (нет)
* Что для этого нам дальше необходимо выяснить? (Какие значения имеют приставки пре- и при-)

Но прежде научимся узнавать их в лицо. А для этого послушаем лингвистическую сказку.Жили были две приставки. Одна пре-, другая при-. Приставка Пре- была очень добрая, очень гордая, очень серьёзная. Пре- дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: очень добрая – предобрая, очень гордая – прегордая, очень мудрая – премудрая.- Какие же слова с приставкой пре- встретились в данном тексте? (Ученики называют, а учитель выводит на экран - ПРЕДОБРАЯ, ПРЕГОРДАЯ, ПРЕМУДРАЯ- Итак, при каком же условии, как вы думаете, пишется приставка ПРЕ - ? (Когда приставку можно заменить словом «очень») заполняем таблицу. В одну колонку примеры, в другую – значение.- Слушаем сказку дальше.Приставка пре- была дочкой приставки пере-, она была очень похожа на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери, букву Е. Благодаря этому сходству, она могла заменять приставку пере- в глаголах: перервать – прервать, переступить – преступить, пересечь – пресечь.**-**Какие же слова с приставкой пре- встретились в данном тексте? (Ученики называют, а учитель записывает на доске - ПРЕРВАТЬ, ПРЕСТУПИТЬ, ПРЕСЕЧЬ) - **Давайте сделаем вывод:** в каком случае ещё пишется приставка ПРЕ-? (приставка Пре- = Пере- (Снова заполняем таблицу)ПРЕ – отличная приставка. Ей во всём нужна добавка. Словом **«ОЧЕНЬ»** проверяем Или **ПЕРЕ-** заменяем. - Но сказка на этом не заканчивается, нам следует рассмотреть случаи правописания приставки ПРИ. У нас осталось незаполненными четыре строчки. У вас на столах лежат отрывки из работ шестиклассников. Ваша задача прочитать отрывки из работ ваших сверстников, найти слова с приставками При - , выписать и также сделать вывод, в каких случаях ещё пишется данная приставка. **(работа в группах)****1 группа**Язык прикусил – не совсем откусил,Пригрело – не значит горит.Помни, что сделано, но не совсем,Слегка, едва, чуть-чуть:Пришёл, привстал, затем прилёг-Не хочет снова в путь.**-**Какие слова с приставкой при- встретились в данном отрывке? Ученики называют, а учитель записывает на доскеПРИКУСИЛ, ПРИГОРЕЛО, ПРИШЁЛ, ПРИВСТАЛ, ПРИЛЁГ. Какое же значение имеет приставка ПРИ в данном случае?**(**Всё делается «Чуть-чуть, не до конца – неполнота действия»)**2 группа**Если человек идёт пешком и к чему-нибудь приближается, то говорят «пришёл, поезд - «прибыл», пароход – «приплыл», космонавт «прилетел» из Вселенной , конь – прискакал, черепаха – приползла, а колобок вообще прикатился.- Какие слова с приставкой при- вы нашли?ПРИШЁЛ, ПРИПЛЫЛ, ПРИЛЕТЕЛ, ПРИСКАКАЛ, ПРИПОЛЗЛА, ПРИКАТИЛСЯ. Итак, какое значение имеет приставка в этом случае?**(**Приближение)**3 группа.**Девочкам часто приходится пуговицы пришивать, бантики привязывать, а мальчишек – гвозди прибивать, шурупы прикручивать.- Какие слова с приставкой при- вы нашли?ПРИШИВАТЬ, ПРИВЯЗЫВАТЬ, ПРИБИВАТЬ, ПРИКРУЧИВАТЬ. - Итак, какое значение имеет приставка в этом случае? (Присоединение, прибавление)**4 группа.**Привокзальная площадь очень большая, пришкольная территория – не такая огромная, а приусадебный участок у нашей бабушки совсем маленький.- Какие слова с приставкой ПРИ- нашли в тексте?ПРИВОКЗАЛЬНАЯ, ПРИШКОЛЬНАЯ, ПРИУСАДЕБНЫЙ. - Итак, какое значение имеет приставка в этом случае? (Близость к чему-либо, можно приравнять к слову «около».)- Итак, мы с вами заполнили таблицу. Давайте ещё раз сделаем вывод, когда пишется приставка ПРЕ, а когда ПРИ? (Ребята делают | Организует работу с дидактическим материалом, выясняющим правила написания приставки ПРЕ-, ПРИ- Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.1.Предлагает задания на правописаниеприставки ПРИ-2.Приставка ПРЕ-. | 1. Вместе с учителем выводят правило написания приставки ПРЕ- в словах.2. Работают в группах.Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух, действиями по образцу и т.п.).Прочитав небольшой текст, находят слова с приставкой ПРИ- и делают вывод, в каких случаях пишется данная приставка | КоллективнаяГрупповая | Личностные*:*развитие познавательных интересов учебных мотивов;Регулятивные*:*контроль, оценка, коррекция*Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действияКоммуникативные*:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 6.Первичное закрепление новых знаний | Развитие умения применять новые знания.**Работа с учебником**.- Сверим наши выводы с учебником - Есть расхождения? Нет?- Проблема решена? (Да). | Организует работу, включающую тренировочные упражнения | Проверяют полученные знания по учебнику | ИндивидуальнаяКоллективная | Регулятивные: выделение и осознание усвоенного  |
| 7. **Усвоение новых знаний и первичное закрепление. (Тренировочные упражнения.)**8.Физкультминутка(пауза релаксации) | Для того, чтобы проверить насколько вы усвоили сегодняшнюю тему, выполним упражнение по вариантам. 1 вариант выписывает слова с приставкой ПРЕ-, 2 вариант – с приставкой ПЕРЕ-(самостоятельная работа, **2 ученика работают у доски).****(**Преподаватель, привередливый, прийти, прекрасный, преобразить, приостановить, препятствие, премудрый, превосходный, преуменьшить, приветствие, приморский, приоткрыть, премилый, пришить, пренелепое)- Закончили? Давайте проверим.-Есть ли трудности в распределении слов по столбикам? **Взаимопомощь, взаимовыручка. (Дети советуются друг с другом, если кто-то не знает. Я даю минуту, чтобы все в классе узнали, в чём трудность)**(да, слова преподаватель, привередливый, препятствие, приветствие не входят ни в один столбик)- В русском языке есть слова, в которых пре- и при не являются приставкой, а входят в состав корня. Написание таких слов надо запомнить. **Внимательно прочитайте эти слова, подчеркните и навсегда запомните их правописание.**- Оцените свою работу- Ребята, мы с вами хорошо потрудились, пора и отдохнуть.*Все мы дружно тихо встали, присмотрелись, приосанились, руки медленно подняли, пригнули пальчики, распрямили их, руки вниз приопустили.А теперь присели, привстали, присели, привстали, принагнулись, снова приосанились да призадумались : «А ведь преинтересный урок у нас получился!»И снова присядьте на стул и прислушайтесь к новому заданию.* | Проблемная ситуация. Организует разрешение проблемной ситуацииОрганизует физкультминутку | Проблемная ситуация. Организует разрешение проблемной ситуацииВыполняют упражнения, выявляют слова, в которых ПРЕ и ПРИ не являются приставками, а входят в состав слова | Коллективная | Регулятивные*:*осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекцияЛичностные*:*самоопределениеПознавательные*:* общеучебны*е,* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;Коммуникативные*:*; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииЛичностные: понимают значение здоровьесбере­гающих элементов урока |
| 9.Закрепление изученного материала | Закрепление полученных знаний.**-** Следующее задание - распределительный диктант. Ваша задача – распределить словосочетания в нужную графу.**1. Распределительный диктант.****Приуралье, приземлиться, прибить, пристроить, приписать, прилагать, приложить, приостановить, пришвартовать (судно), прилив, приморский, приглушил, присоединение, припаять, приподнять, прирасти, прикоснуться, пригореть, приободрить, приложение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **при** | **пре** |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **очень** | **пере-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

- Закончили? Поменяйтесь тетрадями, проверьте по критериям и выставьте оценку друг другу. (Взаимопроверка работы) **2. Тест** (Выполняется с последующей взаимопроверкой.)1. Укажите строку, в которой дано неверное  объяснение значения приставки:  1) Приоткрыть – неполнота действия 2) Прервать- сходно со значением приставки пере-         3) Привокзальный – нахождение вблизи         4) Преинтересный – приближение        2.Укажите строку, во всех словах которой пишется буква Е:1. пр\_забавный, пр\_града,пр\_красный
2. пр\_клеить, пр\_скучный, пр\_задуматься
3. пр\_морский, пр\_близить, пр\_интересный
4. пр\_бить, пр\_городный, пр\_странный

       3.Укажите строку, во всех словах которой пропущена            одна и та же буква:1. Пр\_явить,пр\_дедушка, з\_крытый
2. Ра\_писание, ра\_дробленный,во\_хождение
3. Раз\_скивать, раз\_грать, пред\_юльский
4. пр\_града, пр\_соединить, пр\_бить

4.Укажите строку, во всех словах которой пишется одна и та же буква:1. Пр\_волжский, пр\_ставка, пр\_уменьшить
2. Об\_езд, под\_ехать, в\_юга
3. Раз\_грать,без\_дейный, контр\_гра
4. Бе\_конечность, и\_подлобья, ра\_кланяться

5.Укажите предложение с орфографической ошибкой:1. Девочка всхлипнула и замолчала.
2. Прислушался он к звукам.
3. Птичка целый день перепархивает в вершинах деревьев.

4)    Весной птицы опять прелетят на берег.3. **Игра «Одним словом».**- Время летит незаметно. Подходит к концу наш урок. Напоследок проведем небольшую игру, которая называется **«Одним словом».** Я буду читать словосочетания, а вы заменить их одним словом с приставкой ПРЕ- или ПРИ-.Спросить еще раз (переспросить)Расположенный у берега (прибрежный)Очень добрый (предобрый)Сесть на краешек (присесть)Немного открыть окно (приоткрыть)Заболеть, но не сильно (приболеть)Нарушитель закона (преступник)Очень скверный (прескверный)Участок около школы (пришкольный)Кем является Владимир Владимирович Путин? (президент) | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в других условиях.Организует работу по закреплению правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-, проводит распределительный диктант, тест | Распределяют словосочетания в нужную графуПо эталону определяют устно значение приставок пре- и при- | Работа в парахИндивидуальная | Познавательные (опираются на уже известное), коммуникативные (способ взаимодействия, сотрудничества) Личностные: имеют жела­ние осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидатель­ном процессеРегулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причи­ны и пути преодоленияКоммуникативные: выска­зывают и обосновывают свою точку зренияЛичностные: умение слушать, высказывать и доказывать свою точку зрения; |
| 10.Рефлексия деятельности | Обобщение, вывод, самооценка- Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итоги.1. Какова была цель нашего урока?2.Выполнили мы поставленные цели?3.Проведите разговор по телефону.-Привет!-Привет! Что сегодня было интересного на уроке русского языка?-Мы изучали новую тему «Приставки пре- при-,и я могу тебе рассказать всё, потому что я хорошо всё понял.- Подсчитайте свои баллы, выставьте соответствующую оценку за работу. | Организует рефлексию. Речевая ситуация. **Разговор по телефону.**  После уроков вам позвонили те ребята, которых сегодня не было на уроке, и попросили рассказать о том, что сегодня изучалось на уроке русского языка.Обращает внимание на цели урока и предлагает оценить уровень своих достижений. Поощряет и оценивает | Каждый анализирует свои достиженияОсуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствияРаботают в парах, составляют диалог. Представляют устно по желанию. | Коллективная, парная | Личностные результаты: самооценка на основе успешности; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: приобре­тают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельно­сти и повседневной жизни.Регулятивные: оценивают свою работу.Коммуникативные: выска­зывают и обосновывают свою точку зрения |
| 11. Домашнее задание | Сообщение информации о домашнем задании, методики его выполнения.А теперь настала очередь домашнего задания. Задание на ваш выбор. (**Задание дифференцированное)**Выберите одну карточку для работы.1. Карточка с красным заголовком – трудная, на «5»Напишите мини-сочинение на тему «Что нового узнали на уроке?»2. Карточка с зелёным заголовком – средней трудности, на «4».Восстановить текст, воспользовавшись словами из «справочного бюро».**Из снежного плена.**Все…в лесу. Деревья стараются ….вырваться из снежного плена. С юга …..лесные птицы, наполняют лес птичьим звоном. Весь лес….  в движение. Всё оживает.СПРАВОЧНОЕ БЮРО: необходимо и его привести в порядок.Пр…образилось(е), пр…одолеть(е) пр…грады(е), пр..бывают(и), пр…ходит(и).3. Карточка с синим заголовком – простая, на «3».**«Корректор».** Исправьте ошибки в тексте. Выделите в словах приставки ПРЕ- и ПРИ-Прекатился клубок, преостановился. Пресмотрелся Иванушка и видит – местность незнакомая. Прекрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушке не страшны никакие приграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Пресел Иванушка на предорожный камень и презадумался. | Инструктирует учащихсяПредлагает выбрать задания на выбор: задания трудные – на «5», средней трудности – на «4», легкие – на «3». | Выбирают и записывают домашнее заданиеАнализируют и выявляют степень готовности. Задают вопросы. |  | Метапредметные результаты: умение выражать свои мысли. Предметные: знание теоретических сведений по темеЛичностные*:* смыслообразование*Регулятивные:* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;Коммуникативные*:* прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельностиПознавательные*:* преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |