

Статья: Громовой Нелли Олеговны
учителя географии ГБОУ школа № 467 Санкт-Петербурга
Тема: Дифференцированное обучение на уроках географии

Учёт индивидуальных особенностей каждого школьника осуществляется в ходе дифференцированного подхода к учащимся через систему дифференцированных заданий. Ученики могут решать творческие задания разной степени сложности, овладевать программными темами с разной глубиной, с разной степенью силы и устойчивости, осваивать разные ценностные отношения.

Под дифференцированным заданием мы понимаем задание, адресованное тем или иным учащимся с учётом их способностей, уровня подготовки, направленности личности.

Основной принцип построения системы дифференцированных заданий является постепенное усложнение заданий. В зависимости от нарастания сложности и самостоятельной умственной деятельности учащихся можно выделить 3 уровня усвоения знаний и познавательной активности.

1-й уровень характеризуется воспроизведением знаний (общие понятия, причинно-следственные связи, закономерности) в том виде, как они были изложены в учебнике или учителем. Знания даны учащимся в «готовом виде».

2-й уровень характеризуется переносом приёмов умственной деятельности (с опорой на пункты типового плана, инструкцию о порядке умственных действий или без неё) в том виде, как они были усвоены, т.е. в аналогичной учебной ситуации. Учебная деятельность учащихся в этом случае осуществляется по образцу, но она обязательно включает и элементы творчества.

3-й уровень характеризуется творческим применением знаний и переносом приёмов в новой учебной ситуации. Измерителем этого уровня служат творческие задания.

Обоснование теории разноуровневого обучения базируется на теории, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала.

Разноуровневое обучение организовать достаточно сложно, так как одни учащиеся быстро усваивают учебный материал, активно работают. Они выполняют большой объём и теоретической и практической работы. Другие усваивают материал за более длительное время. Третьи усваивают материал только частично из-за пробелов в предыдущих темах или разделах.

Построить урок, на котором каждый учащийся смог бы в индивидуальном темпе изучать материал и уйти с урока с чувством удовлетворения очень сложно. Поэтому применять технологию разноуровневого обучения необходимо:

А) не на каждом уроке;

Б) на отдельных этапах урока, в частности при проверке и оценке знаний учащихся.

Осваивая общий курс, одни ученики в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. В то же время каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться этим уровнем или же продвигаться дальше.

Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений учащихся может использоваться система разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят: тренировочные задания и тесты, географические задачи и диктанты, индивидуальные карточки-задания, домашние проверочные работы, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера, тесты, проверочные работы.

Используя задания, соответствующие реальным учебным возможностям школьников, надо вселить уверенность в своих силах даже слабого ученика, пробуждая тем самым у него желание учиться. Однако, если всё время давать более слабым учащимся лёгкие задания, трудно рассчитывать на их рост и на переход в более сильную типологическую группу, не исключено даже, что разрыв между временными типологическими группами будет углубляться. Поэтому можно применить и другой способ- дифференциацию помощи со стороны учителя при выполнении одного и того же задания. Этот способ дифференциации означает, что слабые школьники получают более подробную инструкцию по сравнению с более сильными. Учащиеся сильной группы выполняют задание без всякой помощи со стороны учителя. Они сами отбирают источники знаний и определяют логику выполнения задания. Средняя группа может пользоваться планом, если необходимо для этого задания. Для слабой группы можно заготовить карточки с вопросами в соответствии с логикой эвристической беседы, жёстко направляющей все рассуждение от первого этапа до последнего.

Следующий способ дифференциации – учёт интересов школьников. Он проявляется, например, в том, что можно поручить отдельным учащимся подготовить небольшие сообщения на основе дополнительной литературы, составить географический кроссворд или викторину, придумать комментарий к географическому фильму или продолжение сценария географического фильма и т. д.

Так можно стимулировать интерес к географии, опираясь на любовь к истории, биологии, экологии или литературе. Этой цели служат, например, межпредметные задания, выполняя которые учащиеся должны проанализировать русскую литературу (поэзия, проза) с географической точки зрения, дать как можно более полную и красочную географическую характеристику территории, нарисовать различные географические объекты и т. д.

Схема построения учебного занятия:

Основные этапы урока:

1. Географические вести (информация учащихся о географических изменениях в мире).
2. Проверка итогов предыдущей темы (уточнение уровня усвоенных знаний, пробелов и корректировка их; создание проблемных ситуаций перед изучением нового материала).
3. Презентация нового материала (изложение материала крупным блоком, т. е. базовые знания + вариативный материал).

4. Практика под руководством учителя (дифференцирование и вопросы: простые-отстающей группе учащихся, сложные –сильной группе; отработка основных практических навыков: работа с картой, со статистическим материалом, характеристика по плану, решение географических задач и т. д.; учащиеся среднего уровня – выполняют задания практического значения, сильные – проверяют, слабые – учатся.)
5. Независимая самостоятельная практика (групповая дискуссия между учениками, процесс которой контролирует и направляет учитель, т. е. задаёт вопросы, переадресовывает их другому учащемуся, просит аргументировать свой ответ, подвести итог и др.)
6. Самоконтроль и самооценка результатов работы.
7. Подведение итогов.
8. Контроль за знаниями учащихся (выявить пробелы и корректировать их, работая индивидуально по разноуровневым заданиям; используя групповую работу (разноуровневая группа – опора на сильного ученика, одноуровневая группа – посильные задания и консультации учителя)).
9. Домашнее задание (общее д/з + индивидуальное + дополнительное (на оценку); по вариантам; на выбор; творческое; усложнённое).

Контрольная работа 6 класс «Атмосфера»

2 ВАРИАНТ

- Из каких частей состоит атмосфера?
- Дать определение понятия:
ветер атмосферное давление
- Из перечисленных терминов выбрать те, которые имеют отношение к понятию
давления ветер

термины: барометр, осадкомер, м/с, флюгер, мм в год, мм рт. ст., термометр
- Перечислите основные элементы погоды.

- Нарисовать схему и объяснить на схеме образование
Дневного бриза ночного бриза
- Лётчик поднялся на высоту 2 км. Какое атмосферное давление на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм рт. ст.?
- Что называется погодой? Дать описание погоды сегодняшнего дня.
- Вычислить, чему равна суточная амплитуда колебания температуры, если термометр показал: в 7 часов - 4 °С; в 13 часов - 6 °С; в 19 часов - 2 °С.

1. О каких климатических явлениях вы должны будете предупреждать туристов, отправляющихся в поход по Ленинградской области?
Летом _____ зимой _____
2. При ветрах какого направления чаще всего выпадают осадки в вашей местности? Объясните почему?
3. Какое влияние друг на друга оказывают
Климат и гидросфера _____ климат и рельеф _____
4. Почему летом при сильной облачности прохладнее, чем при безоблачном небе? Почему зимой при сильной облачности теплее, чем при безоблачной погоде?

Контрольная работа 7 класс «Южная Америка»

1 вариант

2 вариант

1 уровень:

1. Почему Южная Америка называется Новым Светом, откуда появились названия «Америка», «индейцы»?
2. Из предложенного списка выбрать крайние точки Южной Америки

Западную и восточную

северную и южную

Мыс: Игольный, Кабу-Бранку, Гальинас, Юго-Восточный, Фроуэрд, Париньяс

3. Почему Амазонка самая многоводная река в мире?
4. Природные зоны Южной Америки имеют специфические названия. Каким зонам соответствуют следующие термины: «сельвас», «льянос», «кампос», «пампа»?
5. На каких языках говорит население Южной Америки?

2 уровень:

1. Почему в различных частях западных склонов Анд, обращённых к Тихому океану, выпадает неодинаковое количество осадков (от 200 мм до 300 мм)?
2. Анализируя карту строения земной коры, определите, являются ли Анды зоной активного вулканизма и землетрясения.
3. На какой из ранее изученных материков Южная Америка похожа по особенностям своего животного мира? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Дать характеристику, описать внешний вид и деятельность человека

В Андах

на Бразильском плоскогорье

3 уровень:

1. Сравнить географическое положение материков. Выделить черты сходства и различия (5 черт).

Южная Америка и Африка

Южная Америка и Австралия

2. Описать коренное население стран Южной Америки, его положение и деятельность в прошлом и настоящем (привести примеры) на территории

Андийских стран

Равнинных стран

3. Почему южноамериканское копытное животное лама, обитающее в районе экватора, имеет густую длинную шерсть?

Контрольная работа 10 класс «Население мира»

1 уровень:

1. Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами? Как различаются эти показатели в странах с 1-м и 2-м типом воспроизводства населения?
2. Что такое демографическая политика? Приведите примеры мероприятий, направленных на регулирование численности населения в различных странах.
3. Главной причиной роста численности населения является:
 - а) высокая рождаемость;
 - б) низкая смертность;
 - в) превышение рождаемости над смертностью.
4. Приведите примеры многонациональных государств.
5. Приведите примеры крупнейших языковых семей мира. Какие народы к ним относятся?

2 уровень:

1. Какова численность населения земного шара? Почему численность населения Земли постоянно возрастает, почему в последнее время она увеличивается особенно быстрыми темпами?
2. Как различаются страны мира по соотношению мужского и женского населения? Какое население преобладает в США, России, Иране, Индии, Саудовской Аравии, Австралии? Объясните особенности полового состава каждой из стран.
3. Какие бывают виды миграций, каковы их причины? Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения, его половозрастной состав?
4. Сравните доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран.
5. Объясните, что лежит в основе различий между человеческими расами? Какие факторы влияют на эти различия?

3 уровень:

1. Спрогнозируйте и объясните изменение доли экономически развитых (развивающихся) стран в мировом населении.
2. Как вы думаете, зависит ли уровень, темпы и характер урбанизации от социально-экономических условий страны? Ответ обоснуйте.
3. Существуют разные прогнозы относительно дальнейшего развития процесса урбанизации в мире. Одни считают, что данный процесс скоро замедлится, другие высказывают мысль о его постоянном развитии. А как будет протекать этот процесс, на ваш взгляд?

Контрольная работа 6 класс «Население»

1 уровень.

1 вариант

2 вариант

1. Из перечисленных терминов выбрать только те, которые могут использоваться при характеристике
Народа
расы
(цвет кожи, народные промыслы, язык, цвет и форма волос, форма черепа).
2. На какие расы подразделяют население Земли? Опишите внешние признаки людей каждой расы. Как влияют природные условия на формирование рас?
3. Каким образом на политической карте обозначаются государства, их столицы, крупные города и порты, пути сообщения?
4. Чем политическая карта отличается от физической? Какая из них более изменчива?

2 уровень.

1. Дать характеристику расы и описать ее распространение
Экваториальная раса
монголоидная раса
2. Назовите пять наиболее крупных государств с точки зрения занимаемой площади.
3. Назовите государства, не имеющие морских границ. Имеются ли государства, омываемые водами двух, трёх океанов?
4. Какая страна занимает первое место в мире по количеству населения?

3 уровень.

1. На каких материках больше всего государств, а на каких их меньше всего? На каком материке располагается только одно государство). Где государства отсутствуют?
2. Привести примеры, показывающие взаимное влияние
Население и рельефа
население и гидросферы
3. Описать быт и виды хозяйственной деятельности
Сельского жителя
городского жителя
4. Откуда и как появились в Австралии представители европеоидной расы?

Контрольная работа 7 класс «Евразия»

1 уровень

1 вариант

1. Из предложенного списка выбрать географические объекты, относящиеся к территории

Европы

Азии

Объекты: Альпы, Гималаи, Алтай, Карпаты, Рейн, Ганг, Волга, Амур

2. На какой материк похожа Евразия по характеру береговой линии?
3. Какие грозные явления природы свойственны территории материка? С какими компонентами природного комплекса они связаны?
4. Приведите примеры наиболее крупных городов Евразии. Определите, в каких государствах они находятся.

2 вариант

2 уровень.

1. Дать характеристику географического положения гор

Гималаи

Урал

2. Место Черрапунджи в предгорьях Гималаев называют «мокрым местом». Здесь в течении года выпадает более 13000 мм осадков. Чем это можно объяснить? Каков режим их выпадения?
3. Какие природные зоны располагаются на территории Евразии и в каких направлениях они сменяют друг друга?
4. Почему в Европе земли, не используемые в хозяйстве, занимают меньше площади, чем в Азии?

3 уровень.

1. Высочайшие горы Евразии Гималаи располагаются в глубине материка, в то время как на других материках горы находятся на побережьях океанов. Чем это можно объяснить? Почему Гималаи – наиболее высокие горы на Земле?
2. Вы, сотрудник туристической компании, должны заинтересовать туристов в посещении данной страны. В группе присутствуют историки, географы, биологи, дети и т. д. Какие факты вы будете им излагать для достижения результата?

Великобритания

Япония

3. Какая природная зона располагается на юге Европы и занимает полуострова Средиземного моря? Этот климат характеризуется относительно большим количеством осадков (600-800мм). Однако у растений выражены приспособления к недостатку влаги. Чем это объясняется?